

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14
тел. 31-3-76, E-mail school_ust-orot@govrb.ru

Рассмотрено
На педагогическом
совете школы
Протокол № 4
«30» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор школы
Л.Н. Доржиева
Приказ № 20
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**
для 3 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Эрдынеева А.Ц.
учитель английского языка

у. Усть – Орот
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- авторская программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish”;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования.

Цели и задачи

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными **задачами** в изучении английского языка согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивать правила речевого и неречевого поведения;
- 2) формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;
- 3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Концепция учебного предмета (английский язык) с учетом общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и, прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межлического общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования; —

открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения иностранного языка**.

Срок реализации — 1 год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 59 часов — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 5 часов — на проектную деятельность.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных тестов (4 теста) в конце I, II, III и IV четвертей.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Обоснование выбора УМК

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Rainbow English” для 3 класса (второй год обучения) под редакцией О. В.

Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – 2012 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)

Данный УМК является второй частью учебной линии “Rainbow English”, предназначенной для обучения в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. Рассчитан на 2х часовую недельную нагрузку. Особое внимание уделяется формированию навыков чтения. Языковой, речевой и социокультурный материал понятен учащимся и необходим для того учебного общения, в котором предлагается им участвовать. В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | Тип урока | Сроки проведения | Оборудование | Планирование результатов | | |
|---------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| I четверть | | | | | | | | |
| Мир вокруг нас (7 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Употребление структуры «Эта/Та книга моя». | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); | любопытность и стремление расширять кругозор; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 2 | Употребление структуры «Эти/Те книги мои». | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); | первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| 3 | Употребление структуры «Его/Ее зовут...» | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; |
| 4 | Употребление структуры «У меня/У него есть дом». | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу; | сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; |
| 5 | Приветствия. Лексика. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | |
| 6 | Лексика. Ритмико-интонационные особенности. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время; | оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 7 | Лексика. Лексика. Ритмико-интонационные особенности. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | воспринимают на слух слова и фразы; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| Что мы любим (9 часов) | | | | | | | | |
| 8 | Лексика. Употребление структуры «Как его/ее | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. | знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our</i> , | догадка (на основе словообразования | нравственно-этический опыт взаимодействия со |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|--|--|
| | зовут?» | | | | Рабочая тетрадь. Таблицы. | <i>your, their</i> , используют их в речи; | , аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); | сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 9 | Употребление структуры «Она/Он любит» | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 10 | Лексика. Употребление структуры «8 часов утра/вечера». | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском | элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур; | любопытность и стремление расширять кругозор |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | языке; | | | |
| 11 | Употребление структуры «Очень хороший повар». | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 12 | Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует». | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 13 | Лексика. Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует». | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; | восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | стран; |
| 14 | Формат монологической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 15 | Формат диалогической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 16 | Защита проектов | 1 | Урок закрепления знаний | | Дидактический материал. | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | пользоваться электронным приложением; | отношение к учёбе как творческой деятельности. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|--|
| 17 | Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 18 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; |

| № п/п | Тема | Количество часов | Тип урока | Сроки проведения | Оборудование | Планирование результатов | | |
|-------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Пчетверть | | | | | | | | |
| Цвета радуги (7 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Лексика. Употребление структуры «Розы красные». | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте; | пользоваться электронным приложением; | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| 2 | Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш». | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 3 | Употребление структуры «Какого цвета небо?» | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 4 | Лексика. Формат монологической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 5 | Лексика. Внешность. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 6 | Внешность. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); | отношение к учёбе как творческой деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 7 | Формат монологической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| Наша внешность (5 часов) | | | | | | | | |
| 8 | Лексика. Употребление структуры «Высокая девочка». | 1 | Комбинированн ый | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания | работать со справочным материалом: англо- русским и русско- английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; | мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; |
| 9 | Лексика. Наречия. Очень/Не очень. | 1 | Комбинированн ый | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; | сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; |
| 10 | Числительные 13-20. | 1 | Комбинированн ый | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал; | работать со справочным материалом: англо- русским и русско- английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 11 | Числительные 13-20. | 1 | Урок применения | | Дидактический материал. | знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, | любопытность и стремление расширять кругозор |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | знаний и умений | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | используют их в речи; говорят о возрасте людей; | речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; | |
| 12 | Защита проектов | 1 | Урок закрепления знаний | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | отношение к учёбе как творческой деятельности. |
| 13 | Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; | мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; |
| 14 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; |

| № п/п | Тема | Количество часов | Тип урока | Сроки проведения | Оборудование | Планирование результатов | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| III четверть | | | | | | | | |
| Наша внешность (3 часа) | | | | | | | | |
| 1 | Лексика. Альтернативный вопрос. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p> | <p>мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);</p> | <p>любопытность и стремление расширять кругозор первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | особенностей; | | |
| 2 | Лексика. Альтернативный вопрос. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; | работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 3 | Формат диалогической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | разучивают и поют песенки, включающие новый материал | сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; |
| Моя семья (8 часов) | | | | | | | | |
| 4 | Лексика. Чтение гласных. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; | почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 5 | Лексика. Чтение гласных. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | Таблицы. | | | |
| 6 | Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 7 | Мэй и ее семья. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | находят различия между двумя картинками и говорят о них; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 8 | Дни недели. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 9 | Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; | восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 10 | Лексика. Чтение. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | словосочетания, фразы и небольшие тексты; | | |
| 11 | Защита проектов | 1 | Урок закрепления знаний | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | в парах разыгрывают небольшие диалоги; | пользоваться электронным приложением; | отношение к учёбе как творческой деятельности. |
| Мир профессий (6 часов) | | | | | | | | |
| 12 | Лексика. Суффикс –er. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 13 | Лексика. Употребление структуры «Какая у них работа?» | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. |
| 14 | Краткие ответы на вопросы. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 15 | Употребление структуры «Твой друг | 1 | Комбинированный | | Дидактический | воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и | пользоваться различными опорами: | стремление делать правильный нравственный |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | любит..?» | | ый | | материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | небольшие тексты; осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились | грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; | выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; |
| 16 | Нумерация предметов. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 17 | Спорт в твоей жизни. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; |
| 18 | Защита проектов | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | составляют высказывание о себе по образцу; | оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | отношение к учёбе как творческой деятельности. |
| 19 | Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились | оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 20 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились | оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; |

| № п/п | Тема | Количе ство часов | Тип урока | Сроки проведения | Оборудование | Планирование результатов | | |
|----------|----------------------------------|-------------------------|-----------|------------------|--------------|--------------------------|----------------|------------|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | IV четверть | | | | | | | |
| | В мире животных (8 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 1 | Лексика. Вспомогательные глаголы. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); | ценностное отношение к природе; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. |
| 2 | Отрицания don't/doesn't | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); | ценностное отношение к природе; любопытность и стремление расширять кругозор |
| 3 | Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; | сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 4 | Лексика. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...» | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 5 | Множественное число существительных (исключения) | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 6 | Лексика. Чтение гласных. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 7 | Формат монологической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 8 | Защита проектов | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | первоначальный опыт межкультурного общения | отношение к учёбе как творческой деятельности. |
| Времена года. (6 часов) | | | | | | | | |
| 9 | Лексика. Чтение гласных. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте; | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 10 | Лексика. Формат монологической речи. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | первоначальный опыт межкультурного общения | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 11 | Лексика. Чтение гласных. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); | потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 12 | Формат диалогической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |
| 13 | Лексика. Страны и города. | 1 | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с английскими названиями ряда стран; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; |
| 14 | Формат монологической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; |
| 15 | Контрольная работа: «В мире животных. Времена года.» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» | работать с информацией; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 16 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; |

Перечень проектных работ

| № урока | тема | дата |
|----------------|------------------|-------------|
| 16 | Что мы любим. | |
| 12 | Наша внешность. | |
| 11 | Моя семья. | |
| 18 | Мир профессий. | |
| 8 | В мире животных. | |

Перечень контрольных работ

| № урока | Тема | дата |
|----------------|---|-------------|
| 17 | Мир вокруг нас. Что мы любим. | |
| 13 | Цвета радуги. Наша внешность. | |
| 19 | Наша внешность. Моя семья. Мир профессий. | |
| 15 | В мире животных. Времена года. | |

Содержание учебного материала 3 класс

| № | Предметное содержание | Лексическая и грамматическая сторона речи | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Знакомство. Я и моя семья. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | 16 |
| 2 | Мир вокруг нас. Природа. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. | 10 |
| 3 | Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | 8 |
| 4 | Мир увлечений, досуг. | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | 19 |
| 5 | Времена года | Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | 6 |

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 3-й класс:

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- количественные и порядковые числительные 1-100;
- три типа чтения гласных в словах, основные правила орфографии;
- особенности грамматического построения основных типов предложений;
- название времён года, месяцев, дней недели, продуктов, частей тела человека и животных;
- название стран/страны изучаемого языка, их столиц;

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников для определённого этапа обучения;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, возраст, место жительства, спортивные и досуговые увлечения, поздравление, благодарность);
3. описывать сказочного героя с опорой на текст, черты его характера;
4. рассказывать о своём распорядке дня;
5. понимать основное содержание небольших текстов (не более 10-ти предложений);
6. употреблять количественные местоимения;
7. расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?);
8. называть дату своего дня рождения, описывать желаемый подарок;
9. заполнять поздравительные открытки, оформлять письма;
10. определять и говорить время по часам;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. устного и письменного общения на английском языке в доступных пределах;
2. преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения;
3. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся. Письменные работы

| Баллы | Содержание и полнота выполнения задания | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|---|--|--|---|---|
| «5» | Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учётом цели высказывания, соблюдены принятые нормы вежливости. | Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма. | Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка. | Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. | Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «4» | Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости в основном соблюдены. | Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. | Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учётом норм иностранного языка. | В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «3» | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно. | Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. | Учащийся использовал ограниченный запас слов не всегда соблюдая нормы иностранного языка. | В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста. | Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| «2» | Задание не выполнено, ответ не отражает | Отсутствует логика в построении | Учащийся не смог правильно | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|
| | содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объёму. | высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. | использовать лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. | | соблюдаются. |
|--|--|--|---|--|--------------|

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Произношение |
|-------|--|--|---|---|---|
| «5» | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута с четким выполнением необходимых функций; тема раскрыта в заданном объёме и представлена в виде логичных и связных высказываний; преобразовывает языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы; способность восстанавливать беседу в случае сбоя. | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче и теме. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонацию; все звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, может иметь лёгкий акцент. |
| «4» | Задание выполнено: цель общения достигнута; в целом языковые функции выбраны правильно, однако тема раскрыта не в полном объёме; высказывания в основном логичные и связные, в большинстве случаев может преобразовывать языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определённую инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Умеет продемонстрировать наличие проблемы в понимании собеседника. | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче и теме разговора, однако наблюдается значительное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. | Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако в речи прослеживается заметное влияние родного языка. |
| «3» | Задание | Не стремится | Имеет | Делает | В отдельных |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | <p>выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно; в ряде случаев не может преобразовывать языковые формы.</p> | <p>начинать и поддерживать беседу; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p> | <p>ограниченный запас слов, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания даже в пределах тем личного характера.</p> | <p>многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> | <p>случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма и интонации или неправильного произношения отдельных звуков; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего.</p> |
| «2» | <p>Задание не выполнено; цель общения не достигнута.</p> | <p>Не может поддерживать беседу.</p> | <p>В целом не соответствует поставленной задаче.</p> | <p>В целом не соответствует поставленной задаче.</p> | <p>Речь почти не воспринимается на слух.</p> |

Список литературы для обучающихся

1. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
2. Рабочая тетрадь (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
3. Занимательный английский язык (Игры. Задания. Тесты.) В.Ю. Степанов. Изд-во Феникс, 2012.
4. Занимательный английский для детей. М.И. Федоров. Изд-во Руссобит, 2005.