

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Усть-Орот, ул. Дугарова, 14
тел. 31-3-76, E-mail school_ust-orot@govrb.ru

Рассмотрено
На педагогическом
совете школы
Протокол № 4
« 30 » августа 2023 г.



Утверждаю
Директор школы
Л.Н. Доржиева
Приказ № 20
« 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

для 5 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Чимитдоржиева Б.Ц.
учитель географии

у. Усть – Орот
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. «Начальный курс географии» - первый систематический курс Географии.

Рабочая программа учебного курса «География» для 5-го класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Примерной программы по географии для учащихся 5-9 классов.
- Образовательная программа МБОУ «Усть-Оротская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Усть-Оротская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- **Учебник:** Летагин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Летагин; под общ ред. В.П.Дронова, - М.: Вентана-Граф, 2019
- **Географический атлас** 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2022

Основная цель курса: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Учебно-методические задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»,

- Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира,
- Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека,
- Научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов) типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную**

работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

III. Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов	Количество практических работ	Итоговые работы
Введение	2	-	
I. Раздел. Земля как планета Солнечной системы - 3			
II. Геосферы Земли.			
Тема 1. Внутреннее строение Земли	6	1	1
Тема 2. Атмосфера	4	1	1
Тема 3 Гидросфера	6	1	1
Тема 4 Биосфера	7	1	1
Тема 5 Природа Бурятии	3		
Резерв	4		
Итого:	35 часов	4	4

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (35 час.)

Введение (2 час.)

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Географические объекты. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «географическая оболочка», «источники географических знаний», «методы: наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический».

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География - древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Личностные

- Формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства;
- понимать роль и значение географических знаний.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог.

Познавательные:

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила работы в кабинете географии;
- изображения Земли из космоса для определения географических объектов;
- источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Умение наблюдать за географическими объектами своей местности.

Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли

Подготовка «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

Практические работы

1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).
2. Организация наблюдений за погодой (О).
3. *Построение модели для проведения опыта по определению степени освещённости разных территорий Древнего Египта в один и тот же момент времени (О).*
4. *Проведение наблюдения за изменением тени гномона в течение некоторого времени (О).*

Раздел I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 час.)

Планета Земля (3 час.)

Содержание темы

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.* Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. *Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология.*

Учебные понятия

«Солнечная система», «Вселенная, космос», «Млечный путь», «Галактика», «географический полюс», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «глобус», «земная ось», «день весеннего (осеннего) равноденствия», «день летнего (зимнего) солнцестояния», «Северный (южный) тропик», «Северный (Южный) полярный круг», «пояса освещённости», «долгота дня», «фенология».

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «Вселенная», «космос», «Млечный путь», «Галактика»;
- характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

Умение определять:

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Умение применять:

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

Умение составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.

Умение измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.

Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Практические работы

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. *Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности. Проведение ежемесячных наблюдений за состоянием природных объектов. Результаты наблюдений оформить в Дневнике исследований (Т).*

4. *Определение формы глобуса и сравнение её с формой Земли (Т).*
5. *Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).*
6. *Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).*

Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера (8 час.)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Строение литосферы. Способы изучения земных недр. Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Учебные понятия

«Земное ядро», «мантия» (нижняя, средняя и верхняя), «земная кора», «литосфера», «геология», «минерал», «горные породы» (магматические, осадочные, метаморфические), «шкала твердости», «очаг землетрясения», «эпицентр», «сейсмология», «складчатость», «вулкан» (жерло, кратер, лава), «нивелир», «цунами», «материковая и океаническая земная кора».

Персоналии

Борис Борисович Голицын.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать метод моделирования;
- осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- образование и строение вулкана;
- образование горных пород;
- причины и следствия движения земной коры;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;
- относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф»;
- интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы;
- положение Тихоокеанского огненного кольца;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли;
- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию по литосфере Земли или своей местности из разных источников.

Создавать модели литосферных плит.

Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.

Практические работы.

1. *Построение модели планеты Земля (Т)*
2. *Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов (Т).*
3. *Конструирование литосферных плит (Т).*
4. *Определение горных пород по образцам (О).*
5. *Создание собственной коллекции образцов горных пород и минералов (Т).*
6. *Оценивание интенсивности землетрясений по 12-ти балльной шкале (И).*
7. *Определение с помощью нивелира относительной высоты холма (О).*

Тема 2. Атмосфера (5 час.)

Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «атмосферное давление», «барометр», «погода», «мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608 – 1647)

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты;
- влияние атмосферы на человека;
- влияние человека на атмосферу;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения определять:

- существенные признаки понятий: «атмосфера», «погода», «атмосферное давление»;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения применять:

- приобретенные знания для грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Умение составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.

Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром.

Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.

Практические работы

1. *Доказательство существования атмосферного давления, с помощью стакана наполненного водой и листка бумаги (О).*
2. *Измерение атмосферного давления с помощью самодельного барометра (О).*
3. *Определение осадков с помощью самодельного дождемера (О)*
4. *Описание погоды своей местности за день, месяц (И).*

Тема 3. Гидросфера (7 час.)

Содержание темы

Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. *Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «круговорот воды», «солёность воды», «океаны», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров», «река», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «дельта», «пороги», «водопады», «озеро», «ледники», «снеговая линия», «айсберг», «подземные воды», «родник».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение гидросферы в природе и для человека.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение выявлять основные различия горных и равнинных рек.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации по теме.

Умение работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы
Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.

Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).

Практические работы

1. *Изучение свойств воды при проведении опытов (О)*

2. *Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).*
3. *Описание горной (равнинной) реки по плану (О).*
4. *Создание модели родника (Т).*
5. *Нахождение гидрографических объектов на физической карте мира (Т).*

Тема 4. Биосфера (7 час.)

Содержание темы

Биосфера – оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биogeография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). *Взаимодействие живой и неживой природы*. Заповедники. Биосферный заповедник. *Красная книга МСОП*.

Учебные понятия

«Биосфера», «палеонтология», «заповедник», «биосферный заповедник», «особо охраняемые природные территории» (ООПТ), «Красная книга».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;

осознать значение биосферы в природе и для человека

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;

- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «биосфера», «Красная книга»;
- сущность экологических проблем;
- взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;
- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;
- понятия: «биосфера», «Красная книга» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

Умение работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов

Умение составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.

Умение работать с определителем морских животных.

Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.

Практические работы

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).*
3. *Составление описания комнатных тропических растений: изображение растения, родина, условия произрастания, интересная информация (И).*
4. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).*
5. *Изучение способов приспособления животных к условиям своего обитания в Мировом океане (Т).*

VI. Перечень учебно-методического обеспечения

Программа - География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

Учебник - А.А. Летяги География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

Рабочая тетрадь – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

Поурочное планирование – А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

- Уроки географии Кирилла и Мефодия. 5-6 класс
 - Страны и города мира. Электронное пособие
 - Мультимедийное пособие. География в школе. Австралия, Океания, Арктика и Антарктида.
 - Мультимедийное пособие. География в школе. Африка.
 - Мультимедийное пособие. География в школе. Северная и Южная Америка.
 - Мультимедийное пособие. География в школе. Азия.
 - Мультимедийное пособие. География в школе. Европа.
 - Мультимедийное пособие. География в школе. Уроки, КиМ по географии 11 класс-подготовка к ЕГЭ.
- 3.Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии мира

4. Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Российской Федерации Сайт представляет собой информационный справочник по гербам России, данные о гербах систематизированы в соответствии с существующим делением Российской Федерации на области, края, округа и республики.
- <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - ГОРОДА И ВЕСИ РОССИИ Сайт дает всеобъемлющую информацию по российским городам. Вы сможете прочесть на странице об истории, географическом положении, культурных памятниках, музеях, гостиницах, ресторанах и всех интересующих вас местах любого выбранного вами города страны.
- http://sibmama.info/index.php?p=presentations_geogr - Презентации для детей по географии
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - Универсальная энциклопедия. Раздел "География"
- <http://maps.yandex.ru/map.xml?mapID=6&mapX=1200000&mapY=6800000&size=2> - Карты на "Яндекс"
- <http://geo.1september.ru/> - Всё для учителя географии. .
- Виртуальная школа(<http://vschool.km.ru>)
- Компьютерные модели изучения географии (<http://nwcit.ru/chirtsov/txtl.html>)
- <http://ege.edu.ru>. – Портал ЕГЭ.
- www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
- <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.
- <http://rgo.ru>. – География сети.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

VII. Список литературы

1. Бакланова С.Л. Учебник как важное средство взаимодействия на уроке географии / Издательский центр «Вентана-Граф». – М., 2013. – №2. – С. 8-10.
2. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 240с.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224с.
4. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328с.
5. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения / География в школе. – М., 2012. – №3. – С. 29-38.
6. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.-160с.:ил.

VII. Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Содержание	понятия	Планируемые образовательные результаты					Практическое работы	Дата прове дения	Д/З
				предметные	метапредметные			личностны е			
					регулятив ные	познаватель ные	коммуника тивные				
Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)											
1	География — одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	География, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географическо-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи:	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм,	Наблюдение за географическими объектами своей местности.	06.09.	§1

					познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
2	Наблюдения — метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	наблюдения	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географаследопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.	Смогут: Самостоятельно определяют цель своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоят	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной	наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени	13.09.	§2

					ельно планирова ть пути достижени я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходим ости исправлят ь ошибки самостояте льно	модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач Преобразовы вать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимы х сведений, производить поиск информации, анализироват ь и оценивать её достоверност ь.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариват ься с людьми иных позиций.	компетентно стью в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; основами экологическ ой культуры, граждански й патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправн ых отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Земля как планета Солнечной системы (3 ч)											
Планета Земля (3ч)											
3	Земля среди других	Положение Земли в Солнечной	Солнечная система, земная	Измерять «земные окружности»	Смогут: Самостоят ельно	Смогут: Определять понятия,	Смогут: Осознанно использова	Будут сформиров аны:	Измерение з емной окружности	20.09.	§3

	планет Солнечной системы	системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	группа планет, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус	(экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать	ть речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с	ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	(экватор, два противоположных меридиана) по глобусу		
--	--------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---	--	--

					свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ь и оценивать её достоверность.	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	принятия.			
4.	Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	Географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, северный полярный круг, южный полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния, фенология	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры,		27.09.	§4

					способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
5	Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Пояс освещённости, долгота дня	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку,	Составление рассказа по плану о четырёх особых положениях Земли	04.10.	§5

				рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.				
Геосферы Земли (25 ч)												
Литосфера (8 ч)												

6	Слои «твёрдой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Ядро, мантия, земная кора, литосфера, геология	Строить модель «твёрдой» Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Будут сформированы: ответственные отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных	11.10.	§6
---	----------------------	---	--	--------------------------------	--	--	---	---	--------	----

					конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	отношений и взаимного уважения и принятия.			
7	Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	Магма, лава, кратер, жерло, вулканизм	Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовы	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами	Обрзначение на контурной карте действующих вулканов, границ литосферных плит	18.10.	§7

					наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	вать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
8	Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	Минералы, горные породы, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным	Работа с коллекцией горных пород и минералов	25.10.	§8

			породы,	изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	учебе и познавател ьной деятельнос ти. Самостоят ельно планирова ть пути достижени я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходим ости исправлят ь ошибки самостояте	е связи, Создавать, применять и преобразовы вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач Преобразовы вать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимы х сведений, производить поиск информации, анализироват ь и оценивать её достоверност ь.	зрения, приводить аргументы и подтверждат ь их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариват ься с людьми иных позиций.	отношением к другому человеку, его мнению; коммуникат ивной компетентно стью в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; основами экологическ ой культуры, граждански й патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправн ых отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	---------	---	---	---	--	--	--	--	--

					льно						
9	Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	Океаническая земная кора, континентальная (материковая) земная кора, складчатость, область складчатости, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы,	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправн		08.11	§ 9

					осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ых отношений и взаимного уважения и принятия.			
10	Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Рельеф, выпуклая форма рельефа, вогнутая форма рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразиро	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстникам	Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности	15.11.	§ 10

				холма с использованием самодельного нивелира на местности	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	и; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
11	Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, топонимика	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелате	Работа с коллекцией горных пород и минералов	22.11.	§11

				запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>	задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	льным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					самостояте льно						
Атмосфера (5 ч)											
12	Воздушная оболочка Земли	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественны й состав и строение атмосферы	Атмосфера, метеоролог ия, озоновый слой тропосферы , стратосфера , мезосфера, термосфера, давление атмосферно го воздуха, барометр	Проводить опыт, доказывающи й существовани е атмосферного давления. Изготавлива ть самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром	Смогут: Самостоят ельно определят ь цель своего обучения, ставить и формулир овать для себя новые задачи в учебе и познавател ьной деятельнос ти. Самостоят ельно планирова ть пути достижени я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач Выдвигать версии	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливат ь аналогии, классифицир овать, устанавливат ь причинно- следственны е связи, Создавать, применять и преобразовы вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач Преобразовы вать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники	Смогут: Осознанно использова ть речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтвержда ть их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст	Будут сформиров аны: ответственн ое отношение к учебе; осознанным, уважительн ым и доброжелате льным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникат ивной компетентно стью в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; основами экологическ ой культуры, граждански й патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог	29.11.	§ 12	

					решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	во (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
13-14	Погода и метеорологические наблюдения	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	погода	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерений	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргуме	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве		06.12. 13.12.	§ 13

				направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами	я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	нты, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	тве со сверстникам и; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
15	Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу.	Парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить</i>	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулир	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительн	Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.	20.12.	§14

		Опасные и редкие явления в атмосфере		<i>оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре</i>	овать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости	устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	ым и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					исправлят ь ошибки самостояте льно		позиций.				
Водная оболочка Земли (7 ч)											
16- 17	Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественны й состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	Гидросфера, круговорот воды (малый, большой)	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	Смогут: Самостоят ельно определят ь цель своего обучения, ставить и формулир овать для себя новые задачи в учебе и познавател ьной деятельнос ти. Самостоят ельно планирова ть пути достижени я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливат ь аналогии, классифицир овать, устанавливат ь причинно- следственны е связи, Создавать, применять и преобразовы вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач Преобразовы вать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять	Смогут: Осознанно использова ть речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтвержда ть их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку	Будут сформиров аны: ответственн ое отношение к учебе; осознанным, уважительн ым и доброжелате льным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникат ивной компетентно стью в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; основами экологическ ой культуры, граждански й патриотизм, любовь к Родине.		27.12. 10.01.	§ 15

					Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	зрения), доказательств (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планирова	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в	Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (океаны, моря, заливы, проливы)	17.01.	§ 16

				следопыта» топонимическ ие страницы	ть пути достижени я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходим ости исправлят ь ошибки самостояте льно	решения учебных и познавательн ых задач Преобразовы вать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимы х сведений, производить поиск информации, анализироват ь и оценивать её достоверност ь.	выдвинуть контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариват ься с людьми иных позиций.	общении и сотрудничес тве со сверстникам и; основами экологическ ой культуры, граждански й патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправн ых отношений и взаимного уважения и принятия.			
19	Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и	Река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел,	Проводить воображаем ые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять	Смогут: Самостояте льно определят ь цель своего обучения,	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливат ь аналогии,	Смогут: Осознанно использова ть речевые средства для выражения	Будут сформиров аны: ответственн ое отношение к учебе;	Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы	24.02.	§ 17

		равнинные реки. Пороги и водопады	горная река, порог, водопад	основные различия горных и равнинных рек	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при	классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	(реки)		
--	--	-----------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--------	--	--

					необходим ости исправлят ь ошибки самостояте льно		людьми иных позиций.				
20	Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	Озеро, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник, подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорны й слой, родник	Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения опыта , показывающе го, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника	Смогут: Самостоят ельно определят ь цель своего обучения, ставить и формулир овать для себя новые задачи в учебе и познавател ьной деятельнос ти. Самостоят ельно планирова ть пути достижени я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливат ь аналогии, классифицир овать, устанавливат ь причинно- следственны е связи, Создавать, применять и преобразовы вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач Преобразовы вать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Смогут: Осознанно использова ть речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждат ь их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	Будут сформиров аны: ответственн ое отношение к учебе; осознанным, уважительн ым и доброжелате льным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникат ивной компетентно стью в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; основами экологическ ой культуры, граждански й патриотизм, любовь к	Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (озера)	31.01.	§1 8

					ьных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходим ости исправлят ь ошибки самостояте льно	Определять возможные источники необходимы х сведений, производить поиск информации, анализироват ь и оценивать её достоверност ь.	(точку зрения), доказательст во (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариват ься с людьми иных позиций.	Родине. Умение вести диалог на основе равноправн ых отношений и взаимного уважения и принятия.			
21	Человек и гидросфер а	Вода — основа жизни на Земле. Использовани е человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	Энергия воды, туризм	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа- следопыта» топонимическ ие страницы	Смогут: Самостоят ельно определят ь цель своего обучения, ставить и формулир овать для себя новые задачи в учебе и познавател ьной деятельнос ти. Самостоят ельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливат ь аналогии, классифицир овать, устанавливат ь причинно- следственны е связи, Создавать, применять и преобразовы вать знаки и символы, модели и	Смогут: Осознанно использова ть речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждат ь их фактами. В дискуссии	Будут сформиров аны: ответственн ое отношение к учебе; осознанным, уважительн ым и доброжелате льным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникат ивной компетентно		07.02.	§ 19

					планирова ть пути достижени я целей. Осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходим ости исправлят ь ошибки самостояте льно	схемы для решения учебных и познавательн ых задач Преобразовы вать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимы х сведений, производить поиск информации, анализироват ь и оценивать её достоверност ь.	уметь выдвинуть контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариват ься с людьми иных позиций.	стью в общении и сотрудничес тве со сверстникам и; основами экологическ ой культуры, граждански й патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправн ых отношений и взаимного уважения и принятия.			
Биосфера (6 ч)											
22	Оболочка жизни	Биосфера. Вещественны й состав и границы биосферы.	Биосфера, живое вещество, палеонтолог ия	Работать с изображения ми и описаниями ископаемых	Смогут: Самостояте льно определят ь цель	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения,	Смогут: Осознанно использова ть речевые средства	Будут сформиров аны: ответственн ое		14.02.	§ 20

		Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле		остатков организмов	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с	устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её	для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	---	--	---------------------	---	--	---	---	--	--	--

					целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	достоверность.	договариваться с людьми иных позиций.				
23	Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский	Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу	21.02.	§ 21

					учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	(схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
24	Растительный и животный мир умеренных поясов	Степи. Лиственные леса. Тайга	Степь, лиственный лес, тайга	Создавать игры биogeографического содержания	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникат		28.02.	§ 22

					Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ивной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
25-26	Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни.	Тундра, арктическая пустыня, антарктические	Изучать виртуально морских животных с	Смогут: Самостоятельно определяют	Смогут: Определять понятия, создавать	Смогут: Осознанно использовать речевые	Будут сформированы: ответственно		06.03. 13.03.	§ 23

		Жизнь в океане	кая пустыня, фитопланктон	путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	ь цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выводить версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной	ое отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	----------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	оценивать её достоверность.	позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
27-28	Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	Окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории (ООПТ), заповедник, биосферный заповедник	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географ-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого,	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, граждански		27.03.03.04.	§ 24

					решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	й патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
29-31 32-35	Природа Бурятии Резерв времени	Заочное знакомство с Бурятией	Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заповедник,	Совершать виртуальное путешествие по Бурятии. Составлять в «Дневнике географ-следопыта»	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	10.04 17.04. 24.04. 08.05 15.05 22.05		

VIII. Контрольно-измерительные материалы

Пояснительная записка

Для проведения на уроках текущего и итогового контроля по основным темам курса проводятся контрольные, практические и тестовые работы, которые содержат разнообразные задания, соответствующей учебной программе по географии 5 класса и направлены на проверку теоретических и практических умений школьников

1. **Тематические тестовые работы** содержат 15 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

Часть А - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 баллов – «2»;

10-12 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-22 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

1. Назначение контрольных измерительных материалов

2. **Контрольные измерительные материалы** позволяют установить уровень освоения учащимися 5 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Входной контроль по географии 5 класс.

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. Вокруг Солнца движется: а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

2. Природным телом является: а) топор б) воробей в) книга

3. Воздушная оболочка Земли – это: а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера 4. Солнце – это: а) планета б) звезда в) спутник планеты

5. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом? а) да б) нет

6. К телам живой природы относят: а) лед б) гвоздь в) комнатная муха

7. Из цветка растения образуется: а) стебель б) плод с семенами в) лист

8. Охрана природы – забота: а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле.

9. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в :

а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде

10. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:

а) пустыни б) лесов в) степей

11. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к :

а) растительным б) хищным в) всеядным

12. Для сохранения растений и животных, человек:

- а) вырубают леса б) распахивают степи в) создает национальные парки
13. «Отцом географии» считают: а) Аристотеля б) Коперника в) Эратосфена
14. Какой период времени длятся сутки на Земле? а) 12 часов б) 18 часов в) 24 часа
15. Прибор для измерения температуры воздуха: а) термометр б) барометр в) метр

Приведите примеры трех явлений природы: Приведите примеры трех съедобных грибов:

- 1.
- 2.
- 3

Контрольная работа по теме «Как люди открывали Землю».

1 вариант

Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1) Аристотель | А) впервые употребил термин «география» |
| 2) Птолемей | Б) первый достиг Северного полюса |
| 3) Р. Пири | В) сделал вывод о шарообразности Земли |
| 4) Эратосфен | Г) составил карту мира |
| 5) Х. Колумб | Д) открыл Америку |

Определите их имена

1. Известный мореплаватель, стремился открыть морской путь в Индию, плывя из Европы на запад. Открыл множество островов и даже целую часть света. До конца жизни был убеждён, что открытые им земли – Индия.
2. Португальский мореплаватель в 1497-1498 гг. морским путём достиг Индии. В 1502-1503 гг. совершил второе плавание по тому же маршруту. Благодаря этим экспедициям уточнены контуры Африки, установлено, что Индийский океан не внутреннее море, как думали раньше.
3. Португальский мореплаватель, экспедиция которого первой совершила кругосветное путешествие.

2 вариант

Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1) Аристотель | А) впервые употребил термин «география» |
| 2) Птолемей | Б) первый достиг Северного полюса |
| 3) Р. Пири | В) сделал вывод о шарообразности Земли |
| 4) Эратосфен | Г) составил карту мира |
| 5) Х. Колумб | Д) открыл Америку |

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

A1. На русский язык слово «география» переводится как:

- А) Землеописание Б) Землеочертание В) Земленаписание Г) Земленаблюдение

A2. Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:

- А) Осевое движение Земли Б) Деление Земли на полушария
В) Приплюснутость Земли у полюсов Г) Деление Земли на полушария экватором

A3. Выберите верное выражение, характеризующее карту:

- А) Плоское изображение земной поверхности Б) Не имеет искажений
В) Даёт представление о форме Земли Г) Имеет искажения

A4. Прибор для ориентирования называется:

- А) Термометр Б) Компас В) Барометр Г) Осадкометр

A5. Длина экватора составляет:

- А) 39 690 км Б) 40 075 км В) 40 000 км Г) 39 000 км

A6. Кого называли «людьми моря»?

- А) Викингов Б) Финикийцев В) Греков Г) Русских

A7. Марко Поло был:

- А) Морским разбойником Б) Купцом В) Учёным Г) Биологом

A8. Установите соответствие между цветом и его значением:

Цвет: Неровность поверхности Земли:

1. Жёлтый а) горы
2. Зелёный б) низкие равнины

3. Коричневый в) приподнятые равнины

A9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся

A) Фернан Магеллан Б) Хуан Себастьян Элькано В) Генрих Мореплаватель Г) Васко да Гама

A10. Христофор Колумб открыл

A) Америку Б) Антарктиду В) Австралию Г) Африку

B1. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектов

B2. Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли

B3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца

C1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

C2. Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил.

2 вариант

A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

а) земледелие б) землеописание в) землеведение г) земленаблюдение

A2. Первым определил размеры земного шара

а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

A5. Европу отделяют от Азии

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

A6. Австралия – это самый

а) Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

A7. К числу природных объектов относится

а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

A8. Самым большим по площади государством мира является

а) Индия б) Россия в) Китай г) Бразилия

A9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

а) оазис б) долина в) саванна г) пампа

A10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

а) Панамским каналом б) Панамским перешейком в) Карибским морем

г) Мексиканским заливом

B1. Перечислите свойства Мирового океана.

B2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

1) литосфера а) воздушная 2) атмосфера б) твердая

3) гидросфера в) водная 4) биосфера г) живая

C1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

C2. Кто и когда открыл Америку?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

A1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

A2. Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

A3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

A4. По сравнению с сушей вода

а) медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает

A5. По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

A6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

A7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

A8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская

б) Восточно-Европейская

в) Амазонская

г) Прикаспийская

A9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

A10. Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

B1. Выпишите части Мирового океана.

B2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера а) озеро

2) атмосфера б) овраг

3) гидросфера в) сосна

4) биосфера г) облако

C1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

C2. Какому матерiku соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.2	История географических открытий	7	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.2	Географические карты	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		7			
Заключение		1	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Резервное время		3	3	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	