

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МКУ «КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ»
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14
тел. 8(30141)31-3-76, E-mail school_ust-orot@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Усть-оротская СОШ»
(протокол от «14» *август* 2025 г. № *3*)



Отчет

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Оротская средняя
общеобразовательная школа»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Оротская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Дашима Зоригтуевна Нимбуева
Адрес организации	671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, у. Усть-Орот, ул. Дугарова, 14
Телефон, факс	8(30141)32376
Адрес электронной почты	school_ust-orot@govrb.ru
Учредитель	АМО «Кижингинский район»
Дата создания	1942 год
Лицензия	29.03.2018, №3026, серия 03Л01 №0001642, Министерство образования и науки Республики Бурятия
Свидетельство о государственной аккредитации	09.02.2018, №1888, серия 03А01 №0001369, Министерство образования и науки Республики Бурятия

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Оротская СОШ» (далее – Школа) является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей – «Хоккей с мячом». А также имеет возможность проводить занятия в образовательном центре естественно-научной направленности «Точка Роста».

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	на 01.01.2024	на 01.09.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	31	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	30	34
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12	6

Всего на 30.06.2024 году в МБОУ «Усть-Оротская СОШ» получали образование 73 обучающихся, на 31.12.2024 год 60 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР №1;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Усть-Оротская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 29.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Усть-Оротская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 11-го класса был сформирован один профиль - универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся 10 класса, на основании анкетирования был сформирован также 1 профиль - универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса (11-й класс отсутствует). Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Универсальный	Биология Химия	12	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР-3(5%)
- НОДа с ЗПР-1(1,67%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основная общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основная общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР№1;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- ребенок с ОВЗ обучался в общеобразовательном классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (4,7,8 классы).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессио-нальная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник первым уроком. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включен новый курс «Семьеведение»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные –

<...>.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС- 2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия
- походы, экскурсии

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Буянтуева С.Ж. (5 класс), Нимаева О.Д.(8-9 классы), Цыдыпова А.Д. (4 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «Усть-Оротская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Усть-Оротская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Усть-Оротская СОШ» Нимбуева Д.З..

- Члены:
- заместитель директора по ВР Раднаева Д.Ш.
 - заместитель директора по УВР Семенова В.А.;
 - советник директора по воспитанию Цыбикжапова Д.Д.;
 - председатель совета родителей Цыдыпова М.В.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Усть-Оротская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 26.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
8 Марта в школе: концертная программа», подарки, акции по поздравлению девушек	08.03.2024	Вожатый, советник директора по ВР, классные руководители.	60
Месячник «За здоровый образ жизни»	04.2024	Классные руководители, учитель физкультуры	60
Международный день пожилых людей: тимуровская помощь, изготовление открыток	01.10.2024	Классные руководители, советник директора по ВР, вожатый	60

День отца в России: конкурс рисунков, сочинений, подарки для пап	15.10.2024	Классные руководители, советник директора по ВР, вожатый	60
День матери: концертная программа, конкурс рисунков, изготовление подарков для мам	26.11.2024	Классные руководители, советник директора по ВР, вожатый	60

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся.

1. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- 1) Патриотическая игра Победа. Муниципальный этап.
- 2) Зарница.2.0 Региональный этап.
- 3) Республиканский этап игры «Караван»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «усть-Оротская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Раднаева Д.Ш.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6– 11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Семенова В.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР Раднаева Д.Ш..

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в

неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: в пределах 90%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52%, что на 5% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Решение заседания общего собрания первичного отделения от 11.01.2023). В состав ячейки вошли 60 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Цыбикжапова Д.Д..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по одной направленности:

- физкультурно-спортивное (Хоккей с мячом);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по одной направленности:

- физкультурно-спортивное (Хоккей с мячом); Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – Нимаева О.Д. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий школьного кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиа- проектор и экран, ноутбук с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернете

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 41,1 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024-2025 учебного года школьный театр посещают 34 обучающихся 5-9 классов, что составляет 56,7% обучающихся.

С 4 октября 2019 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ракета». В рамках клуба реализуются следующие спортивно-массовые мероприятия:

- волейбол;
- легкая атлетика;
- подвижные игры;
- эстафеты.
- теннис

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День отца	Спортивный зал	19.10.2024	1-9 классы
2	Воллейбол между командами «Нижегородского сомона»	Спортивный зал	13.12.2024	7-11 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь– декабрь);• 40 минут (январь– май)	5	33

2–11	1	40	5	
------	---	----	---	--

Начало учебных занятий – 8:30 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	73
	– начальная школа	31
	– основная школа	30
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
3	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	14	14	100	2	14	1	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 75 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25 %), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 50% (в 2023-м было 50 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 0 человека

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Усть-Оротская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 27 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2021/2022	100	90	4		80	4,3
2022/2023	100	100	4,3		100	4,3
2023/2024	100	70	4	100	100	4,7

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Бурятский язык	1	1	5	100
География	7	100	3,8	100
Биология	6	100	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	11	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	75	3	27	2	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	11	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. 100 % выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (67%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	52,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильная	Математика базовая	Русский язык	Обществознание	Биология
2021/2022	65,3	4,3	58,1	65,5	-
2022/2023	68		73	68	-

2023/2024	54	4	67	53	42
-----------	----	---	----	----	----

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание и биологию. Из 6 обучающихся предмет обществознание выбрал 4 человека (66%), история 1 человек(16%), биология 2 человека (32%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	50	52,5	100
Физика				
Математика (базовая)	2	50	47	100
Математика (профильный уровень)	4	51	27	100
Химия				
Биология	2	49	57	100
История	1	47	42	100
Обществознание	4	57	53	100
Английский язык				
География				
Литература				

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
-	-	-	-	-

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл «4» и выше по обязательным предметам и предметам по выбору

(биология, география, бурятский язык).

3. По ЕГЭ средний балл по математике базовой «4», средний балл по профильной математике –27, по русскому языку – 52,5, по предметам по выбору ниже «4».

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием -нет

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - нет.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге по предмету «Бурятский язык как государственный» среди 7-8 классов.

Результаты выполнения региональной диагностической работы в 7-х, 8-х классах от 05 декабря 2024 г.:

Успешность выполнения работы в процентах:

Абсолютная успеваемость: 7 класс – 100%, 8 класс – 87,5%;

Качество: 7 класс – 100%, 8 класс – 87,5%;

Доля неуд.: 8 класс – 0%.

С работой справились 13 учащихся, что составило 100% процента обучающихся.

Результаты исследования показали, что абсолютная успеваемость учащихся и качество знаний в 7-х, 8-х классах выше республиканских значений.

Результаты ВПР за 2023/2024 год

1.

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР за 2022-2023 учебный год

1. В 4 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Качественная оценка результатов ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	7	7	3,7	57,1%	100%	7 / 100%	0/0	0/0
Математика	7	7	3,7	57,1%	85,7%	5 / 71,4%	1 / 14,3%	1 / 14,3%
Окружающий мир	7	7	3,7	57,1%	100%	6 / 85,7%	1 / 14,3%	0/0

Вывод: Проведенные ВПР в 4 классе показали, что 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру, русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 14,3% обучающихся не справились с работой по математике (Трофимов Дмитрий ОВЗ). Процент выполнения заданий удовлетворительный.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике и окружающему миру. Понизили свои результаты по математике 14,3% обучающихся, по окружающему миру - 14,3% (1 обуч-ся с ОВЗ – Трофимов Дмитрий).

По итогам ВПР можно сделать вывод, что все обучающиеся 4 класса успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

2. В 5 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Качественная оценка результатов ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	12	12	3,4	40%	100%	4 / 80%	1 / 20%	0/0
Математика	12	12	3,6	60%	100%	0 / 0%	5 / 100%	0/0
История	12	12	4,2	80%	100%	5 / 100%	0/0	0/0
Биология	12	12	3,6	60%	100%	2 / 40%	3 / 60%	0/0

Вывод: Проведенные ВПР в 5 классе показали, что 100% учащихся по истории, математике, русскому языку, биологии достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. А процент подтвердивших оценки за год не стабилен, так как по математике 100%, по биологии 60%, по русскому языку 20% обучающихся понизили свои оценки.

Процент выполнения заданий удовлетворительный, индивидуальные и дополнительные занятия требуются по математике всем обучающимся.

3. В 6 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, географии.

Качественная оценка результатов ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	8	8	3,8	66,7%	88,9%	7 / 77,8%	2 / 22,2%	0/0
Математика	8	8	3,7	55,5%	100%	3 / 33,3%	6 / 66,7%	0/0
История	8	8	3,9	66,7%	100%	6 / 66,7%	3 / 33,3%	0/0
География	8	8	3,7	66,7%	88,9%	5 / 55,6%	4 / 44,4%	0/0

Вывод: Проведенные ВПР в 6 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике, истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по русскому языку, географии 1 / 11,1% обучающихся не справился с работой. Процент подтвердивших оценки за год по русскому языку, истории высокий, но по математике 66,7%, географии 44,4%, по истории 33,3% обучающихся понизили свои оценки. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание

4. В 7 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, географии и английскому языку.

Качественная оценка результатов ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	5	5	3	20%	80%	4 / 80%	1 / 20%	0 / 0%
Математика	5	5	3	20%	80%	1 / 20%	4 / 80%	0 / 0%
География	5	5	3,4	40%	100%	4 / 80%	0 / 0%	1 / 20%
История	5	5	3,2	20%	100%	3 / 60%	2 / 40%	0 / 0%
Английский язык	5	5	3	20%	80%	3 / 60%	2 / 40%	0 / 0%

Вывод: Проведенные ВПР в 7 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике, географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по русскому языку 20%, математике 20%, английскому языку 20% обучающихся не справились с работой (1 обучающийся Андриевский И.). Процент подтвердивших оценки за год тоже по всем предметам на среднем уровне, но по математике 80% обучающихся, понизили свои оценки. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание.

5. В 8 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии (профильная).

Качественная оценка результатов ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Понизили	Повысили
Русский язык	5	5	3,6	50%	90%	4 / 90%	0 / 0%	1 / 10%
Математика	5	5	3,4	40%	100%	3 / 70%	2 / 30%	0 / 0%
География	5	5	3,5	50%	90%	3 / 70%	2 / 30%	0 / 0%
Биология (профильная)	5	5	3,5	50%	90%	3 / 70%	2 / 20%	1 / 10%

Вывод: Проведенные ВПР в 8 классе показали, что 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 10% обучающихся не справились с работой по русскому языку, географии и биологии (профильная). ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике 30%, географии 30%, биологии (профильная) 20%. Но по русскому языку, биологии 10%, по географии 20% обучающихся повысили свои результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и вопроса.
- особенности формулировки и характер заданий, некоторые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Вывод: По рекомендациям педсовета учителям - предметникам разработать индивидуаль-ные дорожные карты для обучающихся, которые имеют пробелы в знаниях и нет соответствия оценки ВПР и годовой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад,
- оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников с 5-11 классы составило в 2023/24, 2024/25 годах 50 процентов.

Весна 2024 года, олимпиада для учащихся начальных классов.

Результаты участия в метапредметной олимпиаде « Нерпёнок» среди учащихся 3-4 классов

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Соловьев Д.	3	Участие	Цыдыпова А.Д.

Окружающий мир	Соловьев Д	3	Участие
Математика	Соловьев Д	3	Участие

Осень 2024 года, ВСОШ. В 2024/25 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что на муниципальном этапе количественные показатели увеличились на 19,4%, а качественные на 14,7% (на 8 мест больше).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты участия в школьных, районных предметных олимпиадах

1. Количественная характеристика участия обучающихся в школьных олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, считаем его 1 раз) **15** обучающихся из 7-11 классов, что составило 71,4% (всего обучающихся 7-10 классов в школе **21 чел.**). В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз) **13** обучающихся из 7-11 классов, что составило 52% (всего обучающихся 7-11 классов в школе было **25 чел.**).

В 2024-2025 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 общеобразовательным предметам федерального компонента и 4 предметам национально-регионального компонента образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Количество участников олимпиады по предметам (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие) – **70** участий. За аналогичный период прошлого учебного года участников было **30**. В 2024- 2025 учебном году на **40** участников больше, чем за аналогичный период 2023-2024 учебного года.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – **0 чел.**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) 5-11 классы					Кол-во победителей и призеров (чел.)		
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
35	29	0	0	29	60	0	0	60

Муниципальный этап							
Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) 7-11 классы				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
15	0	0	15	20	0	0	20

Муниципальный этап ВСОШ 2024-2025 уч.г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Русский язык	8			1		2	
Литература	8				1		
Английский язык	8						
Математика	10,9					1	
География	8						
Биология	7						
История	8,7,9				2		
Обществознание	9				1	1	
Технология	10,8,8					1	
Экология	8					1	
ОБЖ	10,10						
Итого	20	0	0	1	4	4	

Многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах на муниципальном уровне. Количество участников по предметам распределилось следующим образом.

Количество участников по классам:

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие
7 класс – 5 уч.	3	7 класс – 8 уч.	5
8 класс – 5 уч.	5	8 класс – 5 уч.	4
9 класс – 7 уч.	4	9 класс – 6 уч.	6
10 класс – 4 уч.	4	10 класс – 2 уч.	1
11 класс – 6 уч.	5	11 класс – 4 уч.	4
Итого: 22	21	Итого: 21	20

Вывод: Таким образом, самыми активными участниками в 2023-2024 учебном году были обучающиеся 7,9,11 классов, а в 2024-2025 учебном году - обучающиеся 8,9,11 классов.

1. Призеры и победители.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.г. приняли участие 20 обучающихся (50%).

По результатам муниципального этапа олимпиады выявлены победители и призёры:

2020-2021 учебный год: Призеров – 3 чел., победителей - 0 чел. (технология);

2021-2022 учебный год: Призёров- 26, победителей- 3 чел. (по географии-2 , по математике-1);

2022-2023 учебный год: призёров - 8, победителей - 3 чел (по математике-1, экономике- 1, технологии-1);

2023-2024 учебный год: призёров - 3

2024-2025 учебный год: призёров - 3

Региональный этап ВОШ 2024-2025 уч.г.

Предмет	Класс	I	II	III	IV	V	Акт. уч.
Русский язык	9						1
Итого:							1

2. **Уровень подготовленности.**

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам находится выше среднего уровня (66,7 % участников муниципального уровня стали призерами олимпиады) и выше на 14,7%, чем в прошлом учебном году (52%). В этом учебном году увеличилось количество победителей, призёров и участников ВОШ не только на муниципальном, но и наличие призера на региональном этапе по технологии. Одной из причин положительной динамики является реализация системы работы по развитию одарённых детей по учебным предметам. Главное, выявление детей, активно интересующихся конкретными предметами, их поддержка и помощь в дальнейшем развитии. Ещё хочется отметить, для победы в олимпиадах учителя смогли мотивировать, дать инструментарий для развития мотиваций учащимся. Но, несмотря на всё положительное, наблюдались и затруднения в подготовке к олимпиадам. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень их кругозора, недостаточное количество спецкурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам. В целом, результаты школьного и муниципального туров предметных олимпиад говорят о хорошем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Из-за малочисленности классов некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. Эта проблема практически всех сельских школ района.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск а	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступи- ли в профессио -нальную ОО	Всего	Посту- пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои- лись на работу	Пошли на срочну ю службу по при- зыву
2022	6	4	0	2	0	0	0	0	0
2023	11	6	1	4	0	0	0	0	0
2024	7	2	0	5	0	0	0	0	0

В 2022, 2023, 2024 г.г. 100% процентов выпускников 4-х классов переходят в 5-й класс школы. Успеваемость составляет 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Хотя в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение в 10-11 классах, которое высоко востребовано обучающимися, учащиеся с низкими образовательными результатами решают продолжить обучение в организациях СПО, где получают рабочие специальности. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (в 2022 г. из 6 выпускников – 4 поступили в ВУЗы 66,7%, в 2023 г. 1 выпускник из 1 -

100%, в 2024 г. 1 выпускник из 2 – 50%).

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи в 2022 г. – 1 в ВУЗ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Усть-Оротская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Усть-Оротская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 38 респондентов (58,5% от общего числа родителей 1–11-х классов (38 семей 68 родителей)).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 85 и 15 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации 95 и 5 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

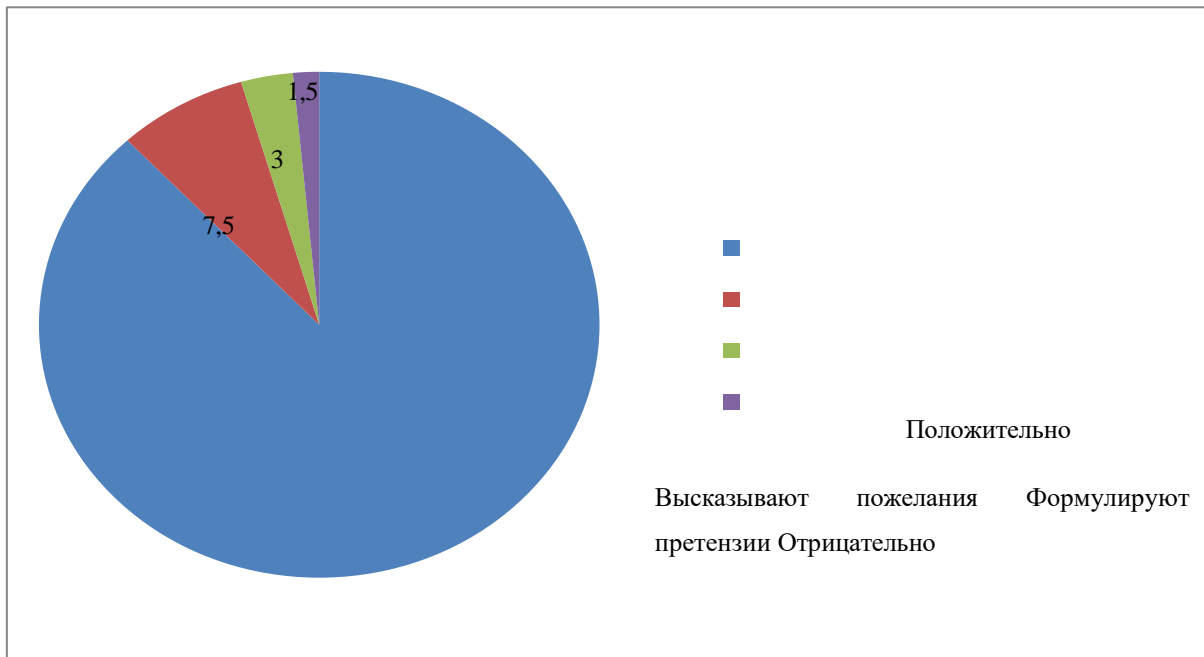
На период самообследования в школе работают ___ педагога, из них ___ – внутренних совместителей. Из них _____ человек имеет среднее специальное образование _____.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – _____
- повышенный – _____;
- высокий – _____.



Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Усть-Оротская СОШ» в 2023 учебном году проходила в Качество образования и воспитания зависит в основном от педагогических кадров. В настоящее время в школе работает 16 педагогов. Из них 15 учителей и 2 воспитателя. Из 15 педагогических работников – 11 имеют высшее образование (68 %), 4 - среднее профессиональное образование педагогической направленности (25 %). I категорию имеют 8 учителей – 31%, 2 учителя аттестованы на СЗД.

Со всеми учителями заключен трудовой договор. Средний возраст коллектива – 46,6 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 91,6% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 66 часов на сайте Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Повышение квалификации в 2021 году:

- 3 педагога прошли курсы «Финансовая грамотность» 40 ч. ГАУ ДПО БРИОП;
- 5 педагогов – «Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО» 40 ч.;
- 2 педагога – «Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» 16 ч. ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ;
- 1 педагог – «Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и предметных концепций» 72 ч. ГАУ ДПО БРИОП;
- 1 педагог – «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников» 40 ч. ГАУ ДПО БРИОП.

Повышение квалификации в 2022 году:

- «Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне», 16 ч г., ГБУ «РЦОИиОКО» - 3 педагога;
- «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», 8 ч., ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 10 педагогов;
- «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их

- реализации», 16 ч., ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 7 педагогов;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 16 ч., ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 6 педагогов;
 - ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021, 44 ч., Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания» – 3 педагога;
 - ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021, 44 ч., Единый урок ООО «Центр инновационно-го образования и воспитания» – 1 педагог;
 - Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по обществознанию», 16 ч., ГБУ «РЦОИиОКО» - 1 педагог;
 - Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по истории», 16 ч., ГБУ «РЦОИиОКО» - 1 педагог;
 - 100% педагогов прошли дистанционные курсы на сайте Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по основам преподавания предметов учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Повышение квалификации в 2023 году:

- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 24 ч., г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 7 педагогов;
- "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., ФГАОУ ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ" – 8 педагогов;
- Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023, 144 ч., Педагогическая Академия РФ, ООО "Федерация развития образования" – 1 педагог;
- Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации в работе учителя математики, информатики, 24 ч., г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 1 педагог;

Повышение квалификации в 2024 году:

- Современный сайт дошкольной образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции, 24 ч., 15-17.02.2024 г., г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 1 педагог;
- Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО, 31 ч., 06.06.-05.08.2024 г., ФГАОО ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ" – 2 педагог;
- Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности, 31 ч., 09.07.-06.08.2024 г., ФГАОО ДПО "Академия Министерства Просвещения РФ" – 3 педагога;
- Влияние информационной и математической грамотности обучающихся младших классов на результаты ВПР, 24 ч., 15-17.02.2024 г., г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО

РБ «БРИОП» - 1 педагог;

- Современный сайт дошкольной образовательной организации: документы, регламенты,

нормы и тенденции, 24 ч., 15-17.02.2024 г., г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - 1 педагог.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Усть-Оротская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

«Усть-Оротская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Усть-Оротская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Усть-Оротская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления

квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Усть-Оротская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Усть-Оротская СОШ», составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4082 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 400 единиц в год

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1853	1400
2	Педагогическая	459	120
3	Художественная	1650	1002
4	Справочная	102	102
5	Языковедение, литературоведение	215	215
6	Естественно-научная	198	198
7	Техническая	88	88
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0
– регионального уровня	человек (процент)	0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(10)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(10)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(100)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		16(100)
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием	человек	9
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		9
– первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	12(20)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,27 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Усть-Оротская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.