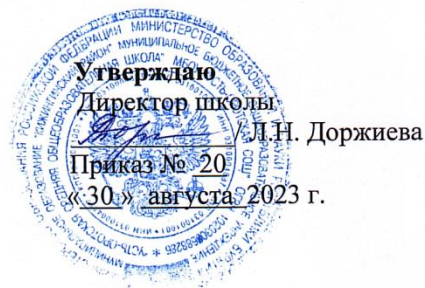


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14  
тел. 31-3-76, E-mail school\_ust-orot@govrb.ru

**Рассмотрено**  
На педагогическом  
совете школы  
Протокол № 4  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»**

для 5 класса основного общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Бальжирова Б.С.  
учитель Бурятского языка

у. Усть – Орот  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по курсу «Бурятский язык» для 5 класса разработана на основе:

- регионального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по бурятскому языку для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений в рамках реализации государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка на 2012-2014 гг.»;
- Программы формирований универсальных учебных действий;

#### 1.1. Цели и задачи курса

**Основная цель** рабочей программы обучения курса по бурятскому языку как государственному состоит в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, а именно умения общения в рамках социально-бытовой тематики на бурятском языке. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также социокультурных знаний, навыков и умений:

- умение обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной диалогической, монологической форме в сферах повседневного общения;
- способность и готовность осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием бурятских текстов, письмо);
- умение правильно применять в речи и письме знания из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики;
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, поиском нужной информации);
- умение связно высказывать о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;
- умение понимать на слух и передавать основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, кратких сообщений);
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.;
- умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарём);
- владение компенсаторными умениями (умением «выйти из положения» при дефиците языковых средств).

Также обучение бурятскому языку преследует **образовательные, воспитательные, развивающие** цели.

**Образование** средствами бурятского языка предполагает:

- осознание учащимися сущности языковых явлений, бурятской языковой системы, через которую может восприниматься действительность;
- сопоставление бурятского языка с русским языком;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях Бурятии и включение учащихся в «диалог культур»;
- знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры в зеркале культуры другого народа.

**Воспитание** школьников предполагает формирование у них:

- эмоционально-оценочного отношения к миру;
- положительного отношения к бурятскому языку, культуре бурятского народа;

- понимания важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им.

**Развитие** учащихся, осуществляемое в процессе приобретения ими опыта творческой, поисковой деятельности, предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровью берегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

### **Формирование ключевых компетенции**

**Рабочая программа имеет целью** развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

**-языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**-социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**-формирование у учащихся** потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения бурятского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

**-формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами бурятского языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на бурятском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения бурятского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и бурятском языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Особенности содержания обучения курса «Бурятский язык»**

Особенности содержания обучения курсу «Бурятский язык» в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциал.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного курса «Бурятский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и

обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного курса «Бурятский язык».

### **1.3. Описание места учебного курса «Бурятский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Бурятский язык» в 5 классе отводится 2 час в неделю, итого *68 часов*.

### **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и система оценивания**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

#### **Предметные результаты** освоения программы по бурятскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения):

#### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 6 фраз*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры Республики Бурятия.

*Объем текстов для чтения – до 50 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 50 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 50 слов*

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 20 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 15 слов включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого бурятского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 60 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

Существительных с суффиксами *словосложения*: существительное +существительное *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола)

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование бурятского языка как средства социокультурного развития, обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном Республики Бурятия)
- с традициями проведения праздников Сагаалгана, Сурхарбана;
- словами бурятского языка, вошедшими в русский язык мира и заимствованными словами, вошедшими в лексикон бурятского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на бурятском языке;
- правильно оформлять адрес на бурятском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы курса для 5 класса**

#### **Оценка личностных результатов.**

К личностным результатам обучающихся относятся ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, историю, осознание своей этнической принадлежности;
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - мотивацию к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.



### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

### **Оценка предметных результатов.**

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении бурятского языка знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В области говорения			
«5»	Группа А	зачёт	Группа Б

	<p>Объем высказывания не менее 4-6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.</p> <p>Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения. Коммуникативная задача полностью решена.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.</p>		<p>Объем высказывания не менее 1-4 фраз.</p> <p>Ученик в основном сумел решить поставленную речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был несколько замедленным.</p>
«4»	<p>Объем высказывания не менее 3-4 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, мало грамматических ошибок. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность. Коммуникативная задача в целом решена.</p> <p>Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, немного нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечались незначительные ошибки в произношении. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>		
«3»	<p>Объем высказывания не менее 2-3 фраз. Ученик в основном сумел решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>	незачёт	<p>коммуникативная задача полностью не решена и при этом учащиеся плохо поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном не соответствует программным требованиям.</p> <p>Объем высказывания на 70 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.</p> <p>Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам</p>
В области чтения			
«5»	<b>Группа А</b>	зачёт	<b>Группа Б</b>
	<p>Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на русском языке.</p>		<p>Ученик умеет определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; в достаточной степени устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>В основном понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p>

«4»	Ученик понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	незачёт	Ученик он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, слабо развита языковая догадка.		Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

В области письма

«5»	<b>Группа А</b>	зачёт	<b>Группа Б</b>
	Учащийся умеет описывать события, факты, явления, сообщать информацию, излагая её в определённой логической последовательности; обобщать информацию, полученную из разных источников. Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Соблюдается правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения.		Коммуникативная задача решена, имеются незначительные языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, которые не препятствуют пониманию текста. Мысли изложены вполне логично. 20-30 % ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, что не затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, которые не могут приводить к непониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	незачёт	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.		
В области аудирования			
«5»	<b>Группа А</b>	зачёт	<b>Группа Б</b>
«4»	Ученик понимает относительно полно воспринимаемый на слух текст, умеет определять тему, проблему; обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на основные поставленные вопросы, используя факты, аргументы из прослушанного текста. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	незачёт	Ученик понял менее 40 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу Не умеет определять тему, проблему, обобщать содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечать на поставленный вопрос. Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.
«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.		

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса (УМК, доп. литература, оборудование, ЦОР)**

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Алтаргана» 5 класс – Улан –Удэ: «Бэлиг», 2011 год, а также дополнительных пособий: для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана», Улан- Удэ, «Бэлиг», Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., 2011), для учащихся 2 рабочие тетради к учебнику бурятского языка– Улан –Удэ: «Бэлиг»,2011 год).
2. Нанзатова Э.П. Баян даа! Буряад оромнай, Улан-Удэ, Бэлиг, 2003
3. Нанзатова Э.П. Мунгэн туяа, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
4. Бабушкин, С. М. Бурятско-русское двуязычие: формирование и характер развития. - Улан-Удэ, 2007.
5. Дондуков У.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель, Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
6. Гунжитова. Г-Х. Ц.. Дугарова. А. А. Отбор фонетического материала для начального этапа обучения бурятскому языку // Проблемы бурятской филологии на современном этапе. - Улан-Удэ, 1999.
7. Дареева. О. А. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. — Улан-Удэ. 2007.
8. Макарова. О. Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному. - Улан-Удэ, 2003.
9. Макарова. О.Г. Теория и методика обучения бурятскому языку как государственному, Улан-Удэ, 2008.
10. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах, Улан-Удэ, 2008
11. Алагуева В.П. Алмазная книга о бурятах, Улан-Удэ, 2009г.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Темы раздела	Количество часов	Дата	ДЗ
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>1</b>	Вводный урок. Амар сайн, Буряад хэдлэн!	<b>1</b>	05.09	Выр. чтение. Упр.4 стр.7
<b>2</b>	<b>Повторение изученного материала за 2-4 классы</b>	<b>5</b>		
2.1	Моя семья (Минии гэр булэ) Составные слова	1	08.09	Упр.3стр.13
2.2	Мои родственники (Минии турэлхид)	1	12.09	Упр.6 стр.15
2.3	Термины родства.	1	15.09	Упр.9 стр.15
2.4	Моя родословная.	1	19.09	Работа по карточке
2.5	Моя малая родина.	1	22.09	Рассказ
<b>3</b>	<b>Моя Бурятия.</b>	<b>10</b>		
3.1	Хорошо ли вы знаете РБ. Районы РБ.	1	26.09	работа по карточке

3.2.	г. Улан –Удэ	1	29.09	рассказ
3.3.	г. Кяхта	1	3.10	По карточке
3.4	г. Закаменск	1	6.10	Работа по слайду
3.5	г. Северобайкальск	1	10.10	Работа по слайду
3.6	Откуда вы родом?	2	13.-17.10	Работа по слайду
3.7	Профессия. Творчество писателя Ц-Д.Д.Дондокова	1	20.10	Работа по карточке
3.8	Урок контроля знаний. Повторение	2	24.-27.10	работа над ошибками
<b>2 четверть -16 часов</b>				
<b>4</b>	<b>Мой день</b>	<b>7</b>		
4.1.	Называем время. Дательно – местный падеж	1	7.11	
4.2	Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Суффиксы –жа, -жо,-жэ	1	10.11	
4.3	Режим дня. Урок повторения и обобщения.	1	14.11	
4.4	Выходной день	1	17.11	
4.5	Творчество писателя Ц.Ж. Жамбалова. Стихотворение «Саг»	2	21-24.11	
4.6	Урок контроля знаний по теме «Мой день»	1	28.11	
<b>5.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>9</b>		
5.1	Олимпийские игры	1	1.12	
5.2	Дательно- местный падеж	1	5.12	
5.3	Игры трех мужей. Сурхарбаан.	1	8.12	
5.4	Частицы -бэшэ, -угы	1	12.12	
5.5	Шагай наадан. Личное притяжение.	1	15.12	
5.6	Указательное местоимение -энэ, -тэрэ	1	19.12	
5.7	Шатар. Отрицательная частица – гуй, Им. сущ. в совместном падеже	1	22.12	
5.8	Творчество писателя Д.Ц. Дондогой	1	26.12	
5.9	Тестирование по теме «Здоровый образ жизни»	1	29.12	
<b>3 четверть -20 часов</b>				

<b>6.</b>	<b>Традиционные праздники</b>	<b>8</b>	
6.1	Новый год по лунному календарю. Сагаалган	1	16.01
6.2	Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Хадаки	1	19.01
6.3	12-й цикл. Утвердительная частица <b>-юм</b>	1	23.01
6.4	Белая пища. Мясная пища.	1	26.01
6.5	Подарки к Сагаалгану.	1	30.01
6.6	Творчество Г.Ц. Бадмаевой. Стихотворение «Сагаалган»	2	2.02, 6.02
6.7	Урок контроля знаний по теме «Сагаалган»	1	9.02
<b>7.</b>	<b>Школа</b>	<b>6</b>	
7.1	Школа. Родительный падеж им. существительного	2	13.02, 16.02
7.2	Школа. Совместный падеж им. существительного	2	20.02, 23.02
7.3	Творчество писателя М. М. Осодоева. рассказ «Бэлэг»	1	27.02
7.4	Урок контроля знаний по теме «Школа»	1	1.03
<b>8.</b>	<b>Профессия</b>	<b>6</b>	
8.1	Профессия. Глагол	2	5.03, 8.03
8.2	Опасные профессии. Орудный падеж им. существительного	1	12.03
8.3	Популярные профессии. Дательно – местный падеж им. сущ.	1	15.03
8.4	Творчество Д. З. Жалсараева. Стихи «Хоер нухэдэй хусэл»	1	19.03
8.5	Тестирование на тему «Профессия»	1	22.03
<b>4 четверть- 16 часов</b>			
<b>9.</b>	<b>Средства массовой информации</b>	<b>5</b>	
9.1.	Любимые средства массовой информации. Времена глагола.	2	2.04, 5.04
9.2	Любимые теле- радиопередачи. Времена глагола	2	9.04-12.04
9.3	Урок контроля знаний по теме «СМИ»	1	16.04
<b>10.</b>	<b>Республика Бурятия</b>	<b>10</b>	
10.1	Республика Бурятия. Границы Бурятии.	2	19.04, 23.04
10.2	Символика Бурятии. Флаг Бурятии.	1	26.04

10.3	Природные условия Бурятии	1	30.04	
10.4	Озеро Байкал.	1	3.05	
10.5	Творчество Ц.А. Жимбиева . стихи «Эхэ нютаг»	1	7.05	
10.6	Стихи «Улан-Удэ – ниислэл хото»	1	10.05	
10.7	Музеи Бурятии	1	14.05	
10.8	Люблю тебя, Бурятия	1	17.05	
10.9.	Тестирование на тему «Республика Бурятия»	1	21.05	
<b>11.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	<b>24.05</b>	
Итого:		<b>68</b>		