

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14
тел. 31-3-76, E-mail school_ust-orot@govrb.ru

Рассмотрено
На педагогическом
совете школы
Протокол № 4
« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

для 7 класса ООО
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Карпова П.Н.
учитель истории и обществознания

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 году, включающий в себя Историко-культурный стандарт.
4. Примерной программы по истории 5-9 классы М.: Просвещение, 2010;
5. Программы курсов. «Всеобщая история. История нового времени» для 7,8 классов - М.: Русское слово, 2007;
6. Рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.- сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232с. —(Инновационная школа).
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОУ, согласно требованиям ФГОС ООО (II поколения).

Изучение истории в школе направлено на достижения следующей **цели**:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основная идея программы и структура программы:

- изложение материала 7-8-х классов в течение одного года;
- двукратное повторение курса за период обучения;
- широкое использование в учебном процессе взаимообучение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 7-8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3.Содержание учебного предмета.

История России XVI—XVII вв.

XVI—XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири. Его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. К этому времени завершилось преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходило укрепление государственности, приобретающей черты

самодержавия и абсолютной монархии, формировалась и развивалась система центрального и местного управления. Российское государство складывалось как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и религиозном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права появились новые тенденции в экономике, росла внутренняя и внешняя торговля. Развивалась русская культура. После разрыва, обусловленного ордынским владычеством, постепенно укреплялись политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в Петровскую эпоху.

В первой трети XVI в., с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV—XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности.

Противоречивость этой эпохи нашла своё отражение в годы правления первого российского царя — Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Опричный террор и разорения в конечном счёте способствовали кризису Смутного времени, поставившему под угрозу само существование русской государственности. Централизация проявилась в создании системы органов центрального управления — приказов. Однако самодержавие сосуществовало с сословнопредставительными учреждениями — периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали в XVI—XVII вв. во Франции, Англии и Испании.

Сложность решения внутривнутриполитических задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия долгое время не могла добиться существенных успехов на Западе, где ей пришлось столкнуться с могущественными в военно-политическом отношении соседями.

Затяжная и неудачная Ливонская война стала одной из причин острого социальноэкономического кризиса в конце XVI в. Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царём Борисом Годуновым, смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социальноэкономической ситуации (голод 1601 — 1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в длительный период политической нестабильности, внутренних междоусобиц и войн, получивший название «Смутное время» (1604—1618 гг.).

Черёда самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь инициатива, проявленная ведущими сословными группами, и консолидация общества, получившие наиболее яркое

выражение в деятельности народных ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволили отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Романова, ставшего основателем новой династии, правившей в России до 1917 г.

В годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепление центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение.

XVII в. стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счёт сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоёванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII в. так и не смогла, оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что тормозило социально-экономическое развитие страны.

Получила продолжение зародившаяся в XVI в. тенденция к полному закрепощению крестьян, завершённая принятием в 1649 г. Соборного уложения (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России в этом смысле в определённой степени совпадали с процессами, имевшими место в других странах Восточной и Центральной Европы (германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков. XVII в. стал также временем постепенного экономического подъёма Российского государства: были преодолены тяжёлые последствия Смутного времени, развивались ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя и внешняя торговля. Новые веяния стали более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парсунной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия.

Вместе с тем восстания середины — второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «бунташ-ным веком». Серьёзным потрясением и тяжелейшей трагедией для страны стал раскол в Русской православной церкви, произошедший в связи с церковной реформой патриарха Никона и несогласием с ней части священства и мирян.

К концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию экономики и политических структур Российского государства.

Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества. Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим».

Иван Грозный — первый русский царь

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычев). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

Русская культура в XVI в.

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

Смутное время В преддверии Смуты

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

Лжедмитрий I

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.

Правление Василия Шуйского Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова, его причины, ход, характер, состав участников. Лжедмитрий II

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный (польско- литовский) фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Казачество и Смуты. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи Первого ополчения.

Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царём. Начало династии Романовых.

Россия при первых Романовых Правление Михаила Фёдоровича

Преодоление Смуты и её итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».

Правление Алексея Михайловича

«Тишайший» царь. Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин.

Россия в XVII в.

Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социальноэкономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях.

Русская деревня в XVII в.

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло.

Черносошные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

Присоединение Украины к России

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 г. и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

Раскол в Русской православной церкви Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666—1667 гг. Преследования старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана Разина 1670—1671 гг.

Наследники Алексея Михайловича

Царствование Фёдора Алексеевича (1676—1682). Европеизация двора. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта. Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Управление Сибирью. Сибирский приказ. Землепроходцы. Семен Дежнев. Федот Попов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в.

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомина и его букварь. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище.

Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синописис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.

Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса — «Артаксерово действо».

Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижях начала XVIII в. как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.

Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.

Жизнь и быт различных сословий Семейные отношения. Повседневная жизнь. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё и предметы обихода. Одежда.

История нового времени. 1500-1800гг.

Введение в курс. Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории. Основные понятия: Новое время, Новая история.

РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Великие географические открытия и их последствия . Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильяский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Колониальные захваты и возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

О с н о в н ы е п о н я т и я : ойкумена, Реконкиста, конкиста, конкистадор, экспедиция, колония, пираты, «революция цен».

Основные даты: 1492 — открытие Христофором Колумбом Америки; 1494 Тордесильяский договор; 1496 - 1498 — путешествие Джованни Каботто к берегам Северной Америки; 1499 — морская экспедиция Васко да Гама к берегам Индии; 1519 — вторжение испанцев в Мексику; 1519—1522 — кругосветное путешествие экспедиции Фернана Магеллана; 1524 — Сарагосский мир; 1532 — вторжение испанцев в Перу; 1534 — открытие Жаком Картье Канады.

Персоналии: Энрике Мореплаватель, Изабелла Кастильская, Фердинанд Арагонский, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес, Франсиско Писсаро, Моктесума (Монтесума), Атауальпа, Джованни Каботто (Джон Кабот), Жак Картье, Генри Гудзон.

Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира.

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм.

Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

О с н о в н ы е п о н я т и я : Возрождение, гуманизм, меценатство, меценат, утопия, гелиоцентризм, эмпиризм, рационализм, эксперимент, мистицизм, «охота на ведьм», астрология, алхимия, барокко.

Основные даты: XIV—XVI века — эпоха Возрождения в западноевропейской культуре; рубеж XVI—XVII веков — революция в естествознании; 1516 — первая публикация книги Томаса Мора «Утопия».

Персоналии: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Козимо и Лоренцо Медичи, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Альбрехт Дюрер, Иероним Босх, Питер Брейгель Старший, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Теофраст Парацельс, Мигель Сервантес де Сааведра, Уильям Шекспир, Джованни Лоренцо Бернини, Диего Веласкес, Рембрандт Харменс ван Рейн.

О с н о в н ы е п р о и з в е д е н и я : Данте Алигьери «Божественная комедия», Франческо Петрарка «Книга песен», Эразм Роттердамский «Похвала глупости», Томас Мор «Утопия», Леонардо да Винчи «Мона Лиза»,

Микеланджело Буонарроти «Давид», Рафаэль Санти «Сикстинская мадонна», Тициан «Даная», Альбрехт Дюрер «Четыре всадника Апокалипсиса», Иероним Босх «Сад земных наслаждений», Питер Брейгель Старший «Вавилонская башня», Мигель Сервантес де Сааведра «Дон Кихот», Уильям Шекспир «Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Король Лир», Диего Веласкес «Папа Иннокентий X», Рембрандт Харменс ван Рейн «Ночной дозор», «Возвращение блудного сына».

Тема 3. Реформация и Контрреформация (2 часа). Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор. Религиозные войны.

Основные понятия: индульгенция, Реформация, протестантизм, лютеранство, Крестьянская война в Германии, кальвинизм, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов.

Основные даты: 1517 — начало Реформации в Германии; 1521 — Вормсский рейхстаг; 1524—1525 — Крестьянская война в Германии; 1530 — «Аугсбургское вероисповедание»; 1540 — образование ордена иезуитов; 1555 — Аугсбургский мир; 1545—1563 — Тридентский собор.

Персоналии: Лев X, Мартин Лютер, Карл V, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Игнатий Лойола, Павел III.

Рождение капиталистического общества.

Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания

— вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

О с н о в н ы е п о н я т и я : быт, технический прогресс, капитализм, капиталистические отношения, «революция цен», информационная революция, банк, биржа, мануфактура, фермеры, классы, наемные работники, буржуазия.

Основные даты: 1445 — изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом; XV - XVII века — зарождение капиталистического общества в Европе. Персоналии: Иоганн Гутенберг.

Тема 5. Зарождение абсолютизма. Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм. Утверждение абсолютизма.

О с н о в н ы е п о н я т и я : абсолютизм, абсолютная монархия, бюрократический аппарат, протекционизм, Акт о супрематии, аграрный переворот, огораживания, парламент, пуритане, гугеноты, религиозные войны, Нантский эдикт, политика веротерпимости, фавориты, классицизм.

Основные даты: 1519 — избрание испанского короля Карла I императором Священной Римской империи; 1520 — восстание комунерос; 1534 — принятие Акта о супрематии; 1558—1603 — правление Елизаветы I; 1571 — битва при Лепанто; 1588 — гибель Великой Армады; 23/24 августа 1572 — Варфоломеевская ночь; 1598 - Нантский эдикт; 1624—1642 — правление Ришелье; 1643—1715 — правление Людовика XIV; 1685 — отмена Нантского эдикта.

Персоналии: Карл I (V), Филипп II, Генрих VII, Генрих VIII, Мария Тюдор, Елизавета I, Фрэнсис Дрейк, Франциск I, Генрих II, Карл IX, Екатерина Медичи, Франсуа Гиз, Генрих III, Маргарита Валуа, Генрих Наваррский, Арман Ришелье, Людовик XIV, Жан Батист Кольбер, Пьер Корнель, Жан Расин, Жан Батист Мольер, Никола Пуссен.

Основные произведения: Пьер Корнель «Сид», Жан Расин «Федра», Жан Батист Мольер «Мещанин во дворянстве», Никола Пуссен «Танкред и Эрминия».

Нидерландская [буржуазная] революция. Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

Основные понятия: кальвинизм, кальвинисты, гёзы, республика.

Основные даты: 1566 — начало антикатолического восстания в Нидерландах; 1579 — заключение Утрехтской унии; 1642—1644 — открытие Абедем Тасманом Австралии, Тасмании и Новой Зеландии; 1648 — международное признание независимости Республики Соединенных провинций.

Персоналии: Филипп II, Вильгельм I Оранский, герцог Альба, Абель Тасман.

Английская буржуазная революция

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия.

О с н о в н ы е п о н я т и я : абсолютная монархия, парламент, англикане, пуритане, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, роялисты, левеллеры, республика, протекторат, реставрация, «Билль о правах», виги, тори, революция.

Основные даты: 1640 — начало Английской буржуазной революции; 1649 — провозглашение Английской республики; 1650—1658 — протекторат О. Кромвеля; 1660 — реставрация монархии в Англии; 1688—1689 — «Славная революция».

Персоналии: Яков I, Карл I, Оливер Кромвель, Джон Лиль-берн, Карл II, Яков II, Вильгельм III Оранский.

Международные отношения в Новое время. Конец XV—XVII век

Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение

дипломатии.

Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

О с н о в н ы е п о н я т и я : династические войны, религиозные войны, войны за передел территорий, дипломатия.

Основные даты: 1494—1555 — Итальянские войны; 1618—1648 — Тридцатилетняя война; 1683 — битва под Веной;

Персоналии: Густав Адольф, Альбрехт Валленштейн, Людовик XIV.

Обобщающий контроль (1 час).

Часть III. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVII ВЕКАХ (4 часа)

Тема 1. Страны ислама в ХУТ-ХУП веках (1 час). Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в период Правления династии Сефевидов.

О с н о в н ы е п о н я т и я : и с л а м , э к с п а н с и я , я н ы ч а р ы , «европеизация», сунниты, шииты.

Основные даты: 1453 - захват османами Константинополя; 1502-1736 правление Сефевидов в Иране; 1520-1566- правление Сулеймана Великолепного; 1571- битва при Лепанто; 1683 - битва под Веной.

Персоналии: Сулеймана Великолепного, Ян Собеский.

Тема 2. Индия, Китай и Япония в ХУЕ-ХУП веках (1 час).

Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунах Токугава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.

Основные понятия: Моголы, индуизм, колонизация, Ост-индская компания, конфуцианство, династия Мин, маньчжуры, династия Цин, сёгун, династия Токугава, даймё, самураи, синтоизм, буддизм.

Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование по истории

7 класс (70ч)

История России XVI-XVII века (44ч)

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории,	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса.	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России.	Стр.4

				<p>факторах её самобытности Знание с видами исторических источников по истории России 16-17 вв</p>	<p>. Оценка роли России в мировой истории на этапе Нового времени. Характеристика источников по отечественной истории</p>	<p>времени, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории 16-17 вв.</p>	<p>урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел I. Создание Московского царства

2-3	Завершение объединения русских земель		Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и анализ текста учебника. Работа с исторической картой Составление характеристики территории и населения Московского государства. Характеристика системы управления государством</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте рост территории Российского государства. Умение рассказывать о роли Боярской думы и приказной системы, умение давать оценку деятельности Василия 3</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы,</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к Московскому государству</p>	<p>§1, вопросы и задания к пар, работа с картой.</p>
-----	---------------------------------------	--	---	---	---	--	--	---	--

							сообщать содержание своей работы в устной форме		
4-5	Иван Грозный – первый русский царь		Комбинированный урок	Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана 4, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о роли великих князей Ивана 3 и Василия 3. Работа и исторической картой. Составление схемы центрального и местного управления. Анализ исторического источника.	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана 4, предполагать влияние обстановки на характер будущего царя. Характеризовать основные мероприятия Избранной рады и значение реформ 1550-х гг. Умение анализировать текст документа.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности Проводимых Иваном 4 реформ.	§ 2, вопросы задания к пар, анализ документа
6-7	Внешняя политика России при Иване Грозном.		Комбинированный урок	Формирование представлений о Задачах и направлениях внешней политики Ивана 4, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири.	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Составление рассказа о походах Ивана 4 на Казань и Астрахань, о походе Ермака в Западную Сибирь. Работа с исторической картой.	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию о расширении территории Российского государства на Востоке, умение показывать присоединённые	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к Российскому государству.	§3 Конт карта, вопросы и задания к пар.

						территории на карте, рассказывать о событиях темы, давать оценку деятельности Ивана 4 в первый период его правления.	Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией		
8	Внешняя политика России при Иване Грозном. Ливонская война.		Комбинированный урок	Формирование общих представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны.	Выполнение заданий на диагностику и контроль знаний. Определение цели и задач урока, заполнение таблицы «Ливонская война» Работа с исторической картой. Определение выводов о результатах внешней политики Ивана 4.	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение составлять хронологическую таблицу по теме, показывать по карте направления военных действий, места сражений, утерянные территории, рассказывать о результатах Ливонской войны, делать общие выводы о внешней политике Ивана 4.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания истории России 16в.	§3- 4, вопросы и задания к пар, работа с картой
9-10	Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей.		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и анализ текста учебника. Работа с исторической картой, Обсуждение вопроса о причинах опричнины, раскрытие сущности	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать опричные действия Ивана 4, высказывать свою точку зрения на данную тему.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики опричнины, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению.	§5, вопросы и зад к пар, исторический портрет Ивана 4 Грозного.

				Фёдора Иоанновича..	опричины, её последствия		урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
11	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного		Урок применения и знаний и освоенных учебных действий в форме дискуссии	Формирование способности применять знания и освоенные учебные действия в ходе тематической дискуссии	Определение цели, задач, хода дискуссии по теме урока. Анализ характеристик Ивана 4 в исторической литературе. Подбор необходимых фактов и аргументов в защиту своей позиции. Определение критериев учебной деятельности.	Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике, умение составлять исторический портрет Ивана 4, характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Регулятивные: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России, к личности Ивана Грозного.	§ 2-5, составление историческо го портрета
12- 13	Русская православная церковь в XVI в.		Урок осво- ения новых знаний и учебных	Формирование представлений о положении РПЦ в едином	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и анализ	Овладение понятиями темы. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать	§6, вопросы и задания к пар

			действий	Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г, духовной жизни России в 16 в	текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между государством и церковью, составление плана решений Стоглавого собора, характеристика духовной жизни в России в 16 в.	содержание отношений между государством и церковью, рассказывать о духовной жизни.	строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	
14	Русская письменность, книжность, литература в 16 в.		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в 17 в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и анализ текста учебника. Составление таблицы «Развитие русской книжности и литературы во второй половине XVI в.»	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать основные жанры литературы 16 в., рассказывать о развитии письменности и книжности в 16 в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений 16 в.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание важности сохранения культурного наследия России.	

							уважительно относиться к чужой		
15-16	Искусство, наука и техника в XVI в.		1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительно о искусства, науки и техники в XVI в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации\проекта . Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. 2. представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления ее результатов	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XVI в. (в особенности находящегося в родном для учащихся регионе).	Пар 7-8, вопросы и задания к пар. Анализ документа
17-18	Обобщение по теме		Урок обобщения,	Обобщение, систематизация,	Выполнение заданий,	Умение формулировать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию	Уважительное отношение к учителю	§1-8, вопросы и

	«Создание Московского царства»		систематизации и закреплению знаний, умений	контроль знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках первой главы Объяснение понятий, дат, событий, персоналий, относящихся к 1 главе, защита проектов, презентации	основные понятия темы. Знание основных дат и событий темы. Составлять исторические портреты деятелей 16 в., характеризовать отношения России со странами Запада в 16 в.	по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения образования Московского, а затем Российского государства вопросы и задания к пар Анализ документа	задания к 1 главе
--	--------------------------------	--	---	---	---	---	--	---	-------------------

Раздел II. Смутное время

19-20	В преддверии Смуты		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о предпосылках Смуты, о внутренней политике Бориса Годунова	. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Высказывание оценочных суждений о « деле царевича Дмитрия». Составление исторического портрета Бориса Годунова	Умение формулировать основные понятия темы, знание основных дат и событий, рассказывать о событиях накануне Смуты	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	§ 9, вопросы и задания к пар Анализ документа
-------	--------------------	--	---	--	--	---	--	--	---

							Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекст- ной речью в письменной и устной форме		
21- 22	Лжедмитри й 1		Комбиниру ванный урок	Формирование представлений о феномене самозванства в России и борьбе за русский престол	Диагностика знаний, умений предыдущего урока. Определение сущности самозванства. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между Борисом Годуновым и Лжедмитрием 1. Характеристика Лжедмитрия 1. Выявление причин свержения самозванца	Умение объяснять понятия темы урока, знание основных дат и событий темы, рассказ о борьбе Лжедмитрия 1 и Бориса Годунова. Умение анализировать текст параграфа и документа	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	§ 10, вопросы и задания к пар Анализ документа
23- 24	Правление Василия Шуйского		Комбиниру ванный	Формирование представлений, связанных с воцарением Василия Шуйского, о восстании И. Болотникова.	Задания на контроль знаний и умений предыдущего урока. Определение цели, задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика правления В.Шуйского. Составление плана «Восстание И.	Умение объяснять понятия темы урока, знание основных дат и событий темы, рассказывать об обстоятельствах вступления на престол В.Шуйского, давать характеристику правления В. Шуйского. Составление плана	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать ин- формацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстника- ми. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения Нравственных и безнравственных поступков царя и их последствий	§ 11 вопросы и задания к пар Анализ документа

					.Болотникова»	о восстании Болотникова	Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
25-26	Междоусобица 1610-1613		Комбинированный урок	Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610-1611 гг, о первом ополчении	Задания на контроль и диагностику материала предыдущего урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Презентация.	Умение объяснять понятия темы урока, знание основных дат и событий темы, умение характеризовать Первое народное ополчение. Анализ текста исторического источника	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственных и безнравственных поступков московских бояр и последствий этих поступков	§ 11, вопросы и задания к пар Анализ документа
27-28	Второе ополчение и освобождение Москвы		Комбинированный урок	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора	Контроль знаний и умений предыдущего урока. Воспроизведение информации, полученной ранее, Объяснение значения основных понятий	Умение объяснять понятия темы урока, знание основных дат и событий темы, умение характеризовать Второе народное ополчение,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	§ 14, вопросы и задания к пар Анализ документа

				1613 г, о последствиях Смуты	<p>темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p> <p>. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>причины успешности Второго ополчения.</p> <p>Умение объяснять причины избрания на престол Михаила Романова. Анализ текста исторического источника</p>	<p>связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p> <p>Познавательный интерес к истории. Умение оценить деятельность К.Минина и Д. Пожарского. Формирование гражданского самосознания.</p>	
29-30	Великое дело К.Минина и Д. Пожарского		Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Формирование общих представлений о деятельности К Минина и Д. Пожарского, об их связи с народом, о памятниках и произведениях искусства в честь национальных героев».</p>	<p>Осуществление проекта «Памятники в честь Минина и Пожарского»</p>	<p>Умение составлять исторические портреты Минина и Пожарского, делать презентации по теме, составить и оформить методическое пособие «ДОРОГОЙ Минина и Пожарского».</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя,</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий подвига Народного ополчения.</p>	

							полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
31-32	Обобщение по теме: «Смутное время»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Обобщение, систематизация, контроль знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках второй главы Объяснение понятий, дат, событий, персоналий, относящихся к 2 главе, защита проектов, презентации	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат и событий темы. Составлять исторические портреты, характеризовать отношения России со странами Запада в Смутное время.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к памятникам культуры.	Повторить пар. 9-14, вопросы и задания к 2 главе на стр 101

Раздел III. Россия при первых Романовых

33	Правление Михаила Фёдоровича		Урок изучения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича	.Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы Анализ текста источника. Работа с исторической	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать деятельность Михаила Фёдоровича по преодолению последствий Смуты	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли	§ 15, вопросы и задания к пар. ,анализ документа
----	------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

					картой.	Умени формулировать общий вывод о деятельности Михаила Романова.	события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	личности в истории.	
34	Правление Алексея Михайловича		Комбинированный урок	Формирование представлений о личности Алексея Михайловича, о Соляном бунте, о Соборном уложении 1649 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целей и задач урока. Высказывание суждений о личности нового царя, раскрытие основных положений Соборного уложения, оценка его исторического значения. Составление исторического портрета Алексея Михайловича.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать деятельность Алексея Михайловича, раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России 17 в.	§ 16, вопросы и задания к пар., исторический портрет Алексея Михайловича

							сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог		
35	Россия в XVII в.		Урок усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении, государственном управлении, экономическом развитии России в 17 в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Анализ текста источника. Работа с исторической картой. Составление схемы государственного управления в России, плана особенностей экономического развития страны.	Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в 17 в. используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве, торговых путях, ярмарках в 17в. Умение сравнивать абсолютизм 17в. и экономическое развитие России и Зап. Европы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность первых Романовых по восстановлению России.	§ 17-18, вопросы и задания к пар., записи в тетрадях
36	Присоединение Украины к России		Комбинированный	Формирование представлений о положении украинского	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста	Умение формулировать основные понятия темы. Знание	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	§ 20, вопросы и задания к пар., ист

			народа в составе Речи Посполитой, об освободительной войне украинского народа против Речи Посполитой, о значении Переяславской Рады, о войнах России с Речью Посполитой и Швецией.	учебника. Объяснение значения основных понятий темы Анализ текста источника .Работа с исторической картой.	основных дат и событий темы. Составлять исторические портреты, характеризовать отношения России со странами Запада после присоединения Украины к России Умение показывать на карте присоединённые к России земли в 17 в .	различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России и Украины в 17 в	карта
37	Раскол в Русской Православной церкви	Урок усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества а. Оценка личности патриарха Никона и протопопа	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы и восприятие её обществом. Объяснение значения основных понятий темы. Анализ текста источника	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат и событий темы. Составлять исторические портреты патриарха Никона и протопопа Аввакума. Умение объяснять конфликт между патриархом и царём	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России и РПЦ в 17 в	Пар 21, вопросы и задания к пар , исторически й портрет Никона и Аввакума

				Аввакума			планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
38	Народные волнения 1660-1670-е гг.		Урок усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта и восстания под предводительством Ст. Разина.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика медного бунта и восстания под предводительством Ст. Разина на основании документа и исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о результатах народных волнений.	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат и событий темы. Умение объяснять причины, ход, состав участников, результаты Медного бунта и восстания под предводительством Ст. Разина. Умение анализировать текст исторического источника.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес жизни народа в 17 в.	Пар 22, вопросы и задания к пар.
39	Наследники Алексея		Комбинированный	Формирование представлений	Выполнение заданий,	Овладение понятийным	Познавательные УУД: умение анализировать текст,	Умение соблюдать дисциплину на уроке.	§ 23, вопросы и

	Михайлович а		урок	О внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики деятельности Фёдора Алексеевича на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин Стрелецкого бунта. Исторический портрет Софьи Алексеевны	аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича. Умение показывать на исторической карте походы русского войска времён Фёдора Алексеевича и его сестры	структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича	задания к пар., исторический портрет Софьи Алексеевны.
40	Освоение Сибири и Дальнего Востока		1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представлений о народах Сибири и Д. Востока, открытиях русских землепроходцам и освоения русскими Сибири и Д. Востока	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов русских путешественников в Сибирь и на Д. Восток. Составление рассказа о ходе путешествий, показ их на исторической карте на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов русских в Сибирь и на Д. Восток Умение рассказывать о путешествиях, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту Умение оценивать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения открытия Сибири и Д. Востока для России, оценивать личности путешественников.	§ 24, вопросы и задания к пар., работа с картой

					материалов. Формулирование общих выводов о значении географических открытий русскими путешественниками.	значение географических открытий в Сибири и на Д. Востоке.	точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение		
41	Просвещение, литература и театр в 17 в		Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование представлений о просвещении, литературе и театре в 17 в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика литературных произведений на основе текста учебника и документов. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы « Русская литература во второй половине 17 в. Высказывание мнения о ценности литературных произведений и ценности театра.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать литературные произведения используя текст учебника и исторический документ. Умение рассказывать о развитии просвещения, литературы и театра в 17 в.	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Эстетическое восприятие памятников русской литературы 17 в. Знание норм морали, идеалов, духовных ценностей, лежащих в основе русской литературы.	§ 25, вопросы и задания к пар., таблица о развитии просвещения и литературы.
42	Искусство в 17 в.		1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных	Формирование представлений о Развитии архитектуры, живописи, скульптуры в 17 в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика памятников архитектуры, скульптуры, живописи на основе	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и характеризовать памятники искусства 17 в., выступать с презентациями и	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из од-	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	§ 26, вопросы и задания к пар., таблица о развитии различных видов искусства в России в 17

			учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)		текста учебника и иллюстраций. Подготовка презентаций и сообщений на тему.	сообщениями перед классом, давать оценку достижениям культуры и искусства в России в 17 в.	ной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения развития русского искусства в 17 в.	в. , презентации , сообщения на тему
43	Жизнь и быт различных сословий		1.Урок освоения новых знаний и учебных действий 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, занятиях различных сословий российского общества 17 в.	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Проект «Экспонаты 17 в. Для школьного музея».	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о быте, занятиях, одежде, жилище различных сословий 17 в. Умение представить экспонат, провести экскурсию по школьному музею.	Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать предметы быта по экспонатам школьного музея., устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Умение описать экспонаты школьного музея, повести школьную экскурсию.	§ 25
44	Обобщение по теме		Урок обобщения,	Обобщение, систематизация	Систематизация и обобщение	Умения: формулировать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию	Ответственное отношение к учению.	

	«Россия при первых Романовых»		систематизации и закреплению знаний и умений выполнять учебные действия	и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте исторические объекты и сражения, составлять исторические портреты, высказывать суждения о значении культурного наследия России 17 в.	по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XVII в.	
--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--

1-2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Техническое открытие и выход к Мировому океану. Великие географические открытия	2	Урок изучения нового материала.	<p>Открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий. Технические достижения и открытия, этапы, причины Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете.</p> <p>Основные понятия: колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок, великие географические открытия, каравелла, конкистадоры</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.</p>	<p>Умения: выделять этапы Великих географических открытий, систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий, излагать суждения о последствиях географических открытий, определять по карте направления Великих географических открытий, давать оценку выдающимся путешественникам, определять понятия: колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок, великие географические открытия, каравелла, конкистадоры</p> <p>Знать даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	§ 1-2, вопросы и задания.	
-----	--	--	---	---------------------------------	---	---	--	--	---------------------------	--

							открытий.			
3		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм.	1	Комбинированный урок	<p>Утверждение абсолютизма во Франции и Англии. Внутренняя политика Франциска I, Генриха II и Людовика XIV во Франции и Генриха VIII, Елизаветы I и Якова I.</p> <p>Основные понятия: дворянство шпаги, фавориты, дворянство мантии, гугеноты.</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках.</p> <p>Познавательный интерес к всемирной истории.</p> <p>Стремление к саморазвитию.</p>	<p>Умения: выделять признаки абсолютизма, его особенности в Англии и во Франции, сравнивать абсолютизм в Англии и Франции, давать характеристику деятельности Английским и Французским королям, определять понятия: дворянство шпаги, фавориты, дворянство мантии,</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты</p>	§ 3, вопросы и задания.	

							гугеноты.	своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
4		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный урок с элементами поискового метода.	Развитие и промышленности и военного дела. Основные понятия: верхнебойное колесо, капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: определять роль предпринимательства в развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве, промышленности, сфере финансов, выделять новые формы предпринимательства, определять понятия: верхнебойное колесо, капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	§4 вопросы и задания.	
5		Европейское общество в	1	Школьная лекция	Основные понятия: Буржуа, новое дворянство, сельские	Принятие правил поведения и	Умения: определять роль предпринимательства	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное,	§ 5, анализ документа	

		раннее Новое время.			предприниматели-капиталисты, огораживание.	работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	а в развитии социальных отношений, характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI–XVII вв., определять понятия: буржуа, новое дворянство, сельские предприниматели-капиталисты, огораживание.	делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	.	
6		Повседневная жизнь в XVI–XVII вв.	1	Комбинированный урок	Население Европы. Человек и окружающая среда. Изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества Основные понятия: дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени, определять понятия: дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно	§ 6, проект.	

								инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
7		Великие гуманисты Европы.	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: гуманизм, Возрождение, утопия; великие гуманисты: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: составлять таблицу достижений культуры эпохи Возрождения, осуществлять поиск исторической информации для подготовки презентаций и сообщений, описывать достижения деятелей культуры, характеризовать основные виды искусства эпохи Возрождения, определять понятия: гуманизм, Возрождение, утопия	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы,	§ 7, проект презентации и таблица.	

								аргументировать свою точку зрения		
8	Повторение		1	Повторитель но-обобщающий урок	Повторить даты и события, понятия, персоналии по теме.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять важнейшие события, процессы и явления, давать характеристику историческим деятелям эпохи. Знания: понятия, относящиеся к главе.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	§ 1-7	
9-10		Мир художественной культуры Возрождения.	2	Урок изучения нового материала	Идеи гуманизма в литературе, живописи, скульптуре. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной	Умения: составлять таблицу достижений культуры эпохи Возрождения, осуществлять поиск исторической информации для подготовки презентаций и	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	§ 8-9, составление таблицы, «Великие гуманисты Европы»,	

						истории. Стремление к саморазвитию.	сообщений, описывать достижения деятелей культуры, характеризовать основные виды искусства эпохи Возрождения.	Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	презентации.	
11		Рождение Новой Европейской науки	1	Изучение нового материала.	Создание гелиоцентрической системы мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей), рождение новой науки (И. Ньютон, Ф. Бекон, Р. Декарт)	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: составлять таблицу достижений Европейской науки XVI-XVII вв., собирать информацию об учёных и их открытиях, умение презентовать результаты работы.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на	§ 10, таблица, презентация, проект.	

								уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
12		Начало Реформаци и в Европе. Обновлени е христианст ва.	1	Школьная лекция	Причины и сущность Реформации. Начало Реформации в Германии. Мартин Лютер. Реформация: реформация, протестантизм, лютеранство, пастор.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательны й интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: объяснять причины и сущность реформации, составлять хронологию событий эпохи Реформации, составлять исторический портрет, определять понятия: реформация, протестантизм, лютеранство, пастор.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	§ 11, вопросы и задания.	

13		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Урок изучения нового материала.	Реформация во Франции и Швейцарии (Ж. Кальвин). Контрреформация. Орден Иезуитов и его борьба с Реформацией. Тридентский Собор. Основные понятия: кальвинизм, контрреформация, иезуиты.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять особенности реформации во Франции и Швейцарии, составлять исторический портрет и давать оценку деятельности религиозных деятелей, умение работать с историческим документом, определять понятия: кальвинизм, контрреформация, иезуиты.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	§ 12, вопросы и задания к параграфу, документы.	
14		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Урок изучения нового материала.	Реформация и контрреформация в Англии. Рождение Англиканской церкви. Усиление королевской власти. Елизавета I. Борьба с Испанией за морское первенство. Основные понятия: англиканство, пуритане, корсары и каперы,	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять особенности реформации в Англии, работать с историческим документом, определять понятия: англиканство, пуритане, корсары и каперы, «Непобедимая	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение	§13, вопросы и задания к параграфу. Анализ документа.	

					«Непобедимая армады».		армады».	организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
15		Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции.	1	Урок изучения нового материала.	Религиозные войны во Франции, «Варфоломеевская ночь», Генрих IV и Нантский эдикт. Кардинал Ришелье и усиление абсолютизма во Франции. Основные понятия: гегеноты, талья, эдикт, интенданты.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выстраивать события в хронологической последовательности, анализировать причины религиозных войн во Франции, составлять исторический портрет (Генрих IV и Кардинал Ришелье), определять понятия: гегеноты, талья, эдикт, интенданты.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и	§14, вопросы и задания, хронологическая таблица.	

								отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
16		Повторение по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.»	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторить даты и события, понятия, персоналии по теме.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять важнейшие события, процессы и явления, давать характеристику историческим деятелям эпохи. Знания: понятия, относящиеся к главе.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Повторит §§1-14, записи в тетрадях, даты и события, понятия, персоналии и по теме.	
17	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республик и	1	Урок изучения нового материала.	Нидерланды в составе империи Габсбургов. Протестантизм в Нидерландах. Начало 80летней войны. Основные понятия: штатгальтер, террор,	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной	Умения: составлять хронологию событий Нидерландской революции, выделять главные понятия темы, давать историческую	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной	§ 15, вопросы и задания.	

	первенство в Европе и колониях)	Соединённых провинций.			«Кровавый совет», гёзы, уния, Республика Соединённых провинций.	истории. Стремление к саморазвитию.	характеристику Филиппу II, герцогу Альбу и Вильгельму Оранскому, определять понятия: штатгальтер, террор, «Кровавый совет», гёзы, уния, Республика Соединённых провинций.	форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
18		Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Урок изучения нового материала.	Причины революции в Англии. Созыв Долгого парламента. Гражданской война в Англии, битва при Нейзби. Казнь Карла I. Установление республики. Основные понятия: джентри, Долгий парламент, кавалеры и «кругологоловые», республика.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выстраивать хронологию событий Английской революции, определять её причины и значение, давать историческую характеристику Карлу I, О. Кромвелю, определять понятия: джентри, Долгий парламент, кавалеры и «кругологоловые», республика.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты	§ 16, вопросы и задания, хронология событий.	

								своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
19		Путь к парламентской монархии.	1	Комбинированный урок.	<p>Протестные движения: левеллеры и диггеры. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии. Реставрация монархии. Учреждение конституционной монархии. Политические партии.</p> <p>Основные понятия: левеллеры, диггеры, протекторат, Лорд-протектор, реставрация, «Славная революция», виги и тори.</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.</p>	<p>Умения: выстраивать хронологию событий пути к парламентской монархии, давать характеристику Д. Лильберну, Дж. Уинстенли, определять понятия: левеллеры, диггеры, протекторат, Лорд-протектор, реставрация, «Славная революция», виги и тори, определять понятия: левеллеры, диггеры, протекторат, Лорд-протектор, реставрация, «Славная революция», виги и тори.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	§ 17, вопросы и задания к параграфу, анализ документа.	
20-21		Международные отношения	1	Изучение нового	Причины международных конфликтов.	Принятие правил поведения и	Умения: выделять основные события международных	Познавательные УУД: умение выделять	§ 18-19, Хронологическая	

		в XVI-XVII вв.		материала.	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Войны XVIII в Европе. Восточный вопрос. Основные понятия: национальные государства, А. фон Валлештейн, Густав II Адольф, Вестфальский мир.	работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	отношений XVI-XVII вв., причины и последствия этих событий, характеризовать установившуюся к XVIII веку систему международных отношений, давать историческую оценку деятельности А. фон Валлештейн, Густава II Адольфа, определять понятия: национальные государства, , Вестфальский мир.	в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	таблица.	
22	Традиционные общества востока в XVI-XVII вв.	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени.	1	Урок изучения нового материала.	Экономические, социальные и политические особенности государств Востока. Деревенская община. Земля принадлежит государству. Сословный строй. Города под контролем государства. Роль государства. Основные понятия: община, сословия, традиционное общество,	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять экономические, социальные и политические особенности государств Востока, определять понятия: община, сословия, традиционное общество, восточная деспотия, конфуцианство, синтоизм.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно	§ 28, вопросы и задания, записи в тетради, работа с картой.	

					восточная деспотия, конфуцианство, синтоизм.			инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
23-24		Государств а Востока. Начало европейско й колонизаци и.	1	Комбиниров анный урок с элементами анализа учебного текста.	Империя Великих Моголов в Индии (Бабур). Манчжурское завоевание Китая. Сёгунат в Японии и «закрытие» страны. Начало Европейской колонизации. Основные понятия: падишах, сипаи, Ост-Индская кампания, манчжуры, сёгун, «закрытие» Китая и Японии.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательны й интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: работать с картой, сравнивать особенности развития стран Востока между собой и европейскими государствами, определять понятия: падишах, сипаи, Ост-Индская кампания, манчжуры, сёгун, «закрытие» Китая и Японии.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать	§ 29-30, вопросы и задания к параграфу , работа с картой.	

								свою точку зрения		
25-26		Повторение и обобщение .	2	Повторительно обобщающий урок.	Повторить даты и события, понятия, персоналии по теме.	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках.</p> <p>Познавательный интерес к всемирной истории.</p> <p>Стремление к саморазвитию.</p>	<p>Умения: выделять важнейшие события, процессы и явления, давать характеристику историческим деятелям эпохи.</p> <p>Знания: понятия, относящиеся к курсу.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	Повторить §§1-14, записи в тетрадях, даты и события, понятия, персоналии и по теме.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения.

- Учебник «История России XVI- XVII века» для 7 класса Е.В Пчелов , П.В.Лукин-ООО «Русское слово»,2017.
- Рабочая тетрадь «История России XVI- XVII века» для 7 класса Е.В Пчелов , П.В.Лукин-ООО «Русское слово»,2017.
- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800гг., Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016г.
- А.Я. Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг., Рабочая тетрадь для 7 кл.- М.: Просвещение, 2016г.