

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14  
тел. 31-3-76, E-mail school\_ust-orot@govrb.ru

**Рассмотрено**  
На педагогическом  
совете школы  
Протокол № 4  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
для 8 класса ООО  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Карпова П.Н.  
учитель истории и обществознания

2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу «История» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по истории России и по всеобщей истории «Просвещение» 2011 г., авторских программы «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной 2013 г., программы по истории России под редакцией Петрова Ю.А. «История России 6-9 кл.». издательство «Русское слово», 2015г. Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «История». Рабочая программа составлена с учетом Стандартов ООО, и основной образовательной программы ООО.

*Основными целями данной программы являются:*

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,

*Основные задачи рабочей программы направлены* на усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

***Личностными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

***Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств***

***Регулятивные УУД:***

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

***Познавательные УУД:***

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

***Коммуникативные УУД:***

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

***Предметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:***

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещенный абсолютизм;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

### **Место предмета в учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится в 8 классе - 70 ч., из расчета 2 часа в неделю.

### **3. Содержание предмета.**

#### ***История России XVIII в.***

##### **Раздел I. Эпоха реформ Петра I.**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Сподвижники молодого Петра. Азовские походы. Создание флота и его первые победы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.

Предпосылки войны со Швецией. Неудачи в начале Северной войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Первые победы и их значение. Основание Петербурга.

Битва у Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Прутский поход. Морские сражения, победы русского флота Историческое значение побед России в Северной войне. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.

Реформы высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Экономическая политика.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.**

Причины и сущность дворцовых переворотов., Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.

Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-39 гг. Вхождение в состав России казахских земель.

Императрица Елизавета Петровна и её сподвижники. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Новые права и привилегии дворянства. Усиление крепостного права. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Изменение позиции России в Семилетней войне в связи с вступлением на престол Петра III. «Манифест о вольности дворянства». Личность императора Петра III. Причины и итоги переворота 1762 г.

## **Раздел III. Расцвет Российской империи.**

Личность Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских обществ. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Транспорт и торговые пути.

Причины народных движений второй половины XVIII в. Е. Пугачёв. Антидворянский и антикрепостной характер движения. Социальный состав участников. Влияние восстания Е. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Международное положение Российской империи и направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1789 гг. Выдающиеся полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Территориальные приобретения России. Разделы Речи Посполитой. Укрепление международного авторитета России.

Народы Российской Империи в XVIII в. Национальная и религиозная политика Российского правительства. Привлечение иностранцев в Россию. Возникновение Новороссии. Г.А. Потёмкин.

Павел I и его внутренняя политика. Война с Францией составе антифранцузской коалиции. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

## **Раздел IV. Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого.**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения. Основные педагогические идеи. Основание Московского университета. Российская наука в XVIII в. Академия наук. Географические открытия. Достижения техники ( А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук.

Идеи Просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика. А.Н. Радищев.  
Русская литература. Классицизм. Драматургия. Развитие литературы во второй половине XVIII в. Рождение нового литературного стиля. Н.М. Карамзин. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.  
Культура и быт Российских сословий.

### *История Нового времени XIX в.*

#### **Раздел V. Становление индустриального общества.**

Модернизация. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Машиностроение. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменения в быту. Градостроительство. Основные течения в художественной культуре XIX века (романтизм, реализм, импрессионизм). Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. К.Маркс и Ф.Энгельс. Анархизм.

#### **Раздел VI. Строительство новой Европы.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Чартистское движение в Англии. Начало Викторианской эпохи. Парламентский режим. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы.

Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия. Кризис июльской монархии. Революция во 1848 г. Вторая империя. Внешняя политика Наполеона III.

Национальные идеи в странах Европы. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Парижская коммуна.

Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

#### **Раздел VII. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германия во второй половине XIX в. Модернизация экономики. Монополистический капитализм. «Новый курс» внешней политики Германии. Пангерманизм.

Великобритания в конце XIX в. Двухпартийная система. Политика буржуазного реформизма. Возникновение лейбористской партии. Ирландская проблема.

Третья республика во Франции. Экономика Франции. Демократические реформы. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия в конце XIX в. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные захваты.

Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальное возрождение славянских народов. Начало промышленной революции в Австро-Венгрии.

### **Раздел VIII. Две Америки.**

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Президентская республика.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

### **Раздел X. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Начало модернизации в Японии. Революция Мэйдзи. Новые черты экономического развития Японии. «Открытие Китая». «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика самоусиления. Восстание ихетуаней. Вооружённая интервенция Китая европейскими державами. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества.

### **Раздел X. Международные отношения: обострение противоречий.**

Международные отношения в конце XIX века. Складывание военно-политических блоков.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I .</b>							
1	Начало правления Петра I	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления Петра I.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельности Петра I.		
2	Начало Северной войны.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции.		
3	Победа в Северной войне.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской позиции.		
4	Преобразования Петра I.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, Характеризовать основные направления реформ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России.		



5	Народные движения в начале XVIII в.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России.		
6	Преобразования в области культуры и быта.	1	Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.		
7	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.		
8	Повторение	1					
<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b>							
9	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.		

10-11	Екатерина I и Пётр II.	2	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.		
12-13	Правление Анны Иоановны.	2	Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
14-15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	2	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		

				ВЫВОДЫ.			
16-17	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	2	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III.		
18	Повторение						
<b>Раздел III. Расцвет Российской империи.</b>							
19	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.		
20	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
21	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.		Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		
23	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торг. сфере.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		

24	Восстание Емельяна Пугачёва.	1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.		
25-26	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	2	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Понимание значения территорий, вошедших в состав России		
27-28	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	2	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
29	Народы Российской империи в XVIII в.	1	Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
30	Освоение Новороссии.	1	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
31	Правление Павла I.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Павла I.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.		
32	Повторение	1					
<b>Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I.</b>							
33	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
34	Российская наука в XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать,	Умение творчески переосмысливать информацию.		

			ведущих представителей русской науки XVIII в.	анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Познавательный интерес к истории России.		
35	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
36	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
37	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
38	Русская художественная культура XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
39	Культура и быт российских сословий.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
40	Повторение .	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		

**Раздел V. Становление индустриального общества**

1	От традиционного общества к	1	Знание основных понятий.	Умение соотносить свои действия	Формирование осознанного,		
---	-----------------------------	---	--------------------------	---------------------------------	---------------------------	--	--

	индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы		Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.		
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. Умение работать со статистическими данными	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
4	Наука: создание научной картины мира.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. Выяснение причинно-следственных связей	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
5	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. Умение ставить и разрешать проблемы, выделять главное	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.		

				мнение;			
6	Искусство в поисках новой картины мира	1	Знание основных понятий. Умение анализировать исторические и литературные тексты	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.		
<b>Раздел VI. Строительство новой Европы</b>							
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация)	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению		
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		
11	Германия: на пути к единству.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		

12	Повторение	1					
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .		
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .		
15	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
16	Италия в XIX веке.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		
<b>Раздел VII. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.</b>							
17	Германская империя: борьба за "место под солнцем".	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личного выбора		
19	Франция: Третья республика.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		

				аргументировать и отстаивать своё мнение;			
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
<b>Раздел VIII. Страны Америки на рубеже XIX-XXвв.</b>							
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение анализировать.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
23	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
24	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		
<b>Раздел IX. Традиционные общества в XIX в.</b>							
25	Япония на пути модернизации.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
26	Китай: традиции против модернизации.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование осознанного, уважительного и		



			учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
28	Африка: Континент в эпоху перемен.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
<b>Раздел X. Международные отношения в конце XIX- нач. XXвв.</b>							
29	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
30	Итоговый урок	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1800-1917 гг. М.: «Просвещение», 2014г.

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2014г.
- Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2017

**Список литературы для учителя:**

Пашкина Л.А. Рабочая Программа «История России 6-9 кл. М., «Русское слово» 2015 г

Волкова К.В. Тесты по Новой истории. 8 класс. М.: «Экзамен», 2010

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Методическое пособие по истории России. 8 кл. М., Просвещение, 2015

Колпаков И.В, Понамарев М.В., Рогожкин В.А. Программа Всеобщая история 5-9 кл. М.: Дрофа, 2012 г.