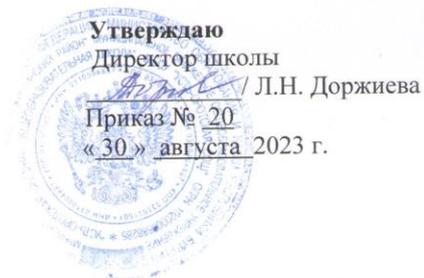


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14  
тел. 31-3-76, E-mail school\_ust-orot@govrb.ru

**Рассмотрено**  
На педагогическом  
совете школы  
Протокол № 4  
« 30 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»**  
для 4 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Буянтуева С.Ж.  
учитель начальных классов

у. Усть – Орот  
2023 г.

## **I. Пояснительная записка к предмету «Бурятский язык как государственный»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (п.18.2.2) с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями);
- Уставом школы.
- Положения МБОУ «Усть-Оротская СОШ» о Рабочей программе.

**Цель** учебного предмета по бурятскому языку как государственному – овладение учащимися умением общаться на бурятском языке во втором году обучения, т.е. формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

### **Задачи обучения:**

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей и эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, в частности для учащихся третьего класса, и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

Учебником Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!» 3 года обучения, 2014 г.

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рабочая программа по бурятскому языку рассчитана на 68 часов в год (2 часов в неделю, 34 учебных недель)

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по бурятскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Бурятский язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на бурятском языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения бурятским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности**.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. Он также научится
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (бурятско-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

### **Языковые средства и навыки пользования**

#### **ими Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться бурятским алфавитом;
- писать все буквы бурятского алфавита и основные буквосочетания;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками бурятской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  - распознавать случаи использования долгих гласных, дифтонгов, согласных «h-x» и использовать их в речи;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
  - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы *в настоящем, будущем и прошедшем времени*; наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи указательные и неопределённые местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *ба, болон, харин*.

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

### **Личностные результаты освоения (базовый уровень).**

#### ***Будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Предметные результаты освоения.**

Выпускник научится:

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ бурятского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глаголы в будущем, настоящем, прошедшем времени; модальные слова; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Метапредметные результаты освоения.**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цели урока.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).
- Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
- Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.
- Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

- Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### **IV. Тематическое планирование предмета**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Моя семья	18	1
2	Мой друг	14	1
3	Праздники	20	1
4	Родной край	16	1
<b>ВСЕГО</b>		68	4

#### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией считаются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык как государственный».

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

С помощью бурятского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других регионов России и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные

качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром бурятскоязычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения бурятского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А.* В коммуникативной сфере, т. е. во владении бурятским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на бурятском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в бурятскоязычной среде.

#### *Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в других языках, например послелого;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского и бурятского языков (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### *В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### *Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Таким образом, в курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- специальные учебные умения; общеучебные умения и универсальные учебные действия.

### V. Календарно – тематическое планирование

Колво часов № урока	Тема, учебная ситуация (сфера общения) Цели	Речевой материал (коммуникативные умения)				Языковой материал			Социокультурный материал (культурологический)	Дата
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика		
		Уметь				Знать				
<b>5ч</b>	<b>І. Знакомство</b>									
1. 1ч	<b>Знакомство. Приветствие.</b> <i>Цели:</i> Совершенствование умений диалогической речи уч-ся путем составления диалога по образцу; Развитие элементарных речевых умений млад. школьников	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Прослушать диалог - знакомство и представиться упр.6, стр.6	Чтение вслух новых лексических единиц	Упр.3 стр.4 Р.Т.	Дифтонг /ай/	Сайн байна, Мэндэ! буряад хэлэн, Баяртай!	Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? Шинии нэрэ хэн бэ? Би __ гэжэ нэрэтэйб. Баяртай.	Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства	
2. 1ч	<b>Приветствие. Бурятские имена</b> <i>Цели:</i> Приветствовать, отвечать на приветствие, знать бурятские имена	Воспринимать и принимать информацию, поступающую через слуховой канал	Упр.8.Стр.6	Чтение вслух новых лексических единиц	Упр.1,2 Стр.3.Р.Т	Дифтонг /ай/	Сайн байна, Амар мэндэ! Амар сайн! хайн даа!	Минии нэрэ Арюна. Шинии нэрэ хэн бэ? Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? Би Эрдэм гэжэ нэрэтэйб.	Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания	

3. 1ч	<b>Мой класс. Цели:</b> Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием нового грамматического материала по теме: «Минии класс»; развитие умения творческого усвоения знаний учащихся посредством специально организованного учителем диалога	Сай бай Сайн байна баяртай жаргалтай	Упр.5,7 Стр.6 Р.Т.	Чтение вслух новых лексических единиц	Работа по Р.Т.	Дифтонг /ай/	Энэ басаган. Энэ хүбүүн. Энэ нүхэр басаган. Энэ минин ном, шугам, баллуур	Личные и неличные имена существительные	Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности	
----------	--	---	-----------------------	---------------------------------------	----------------	--------------	--	---	--	--

4. 1ч	<b>Моя семья. Цели:</b> обучение восприятию информации на слух с опорой на зрительные образы; формирование навыка составлять и разыграть диалог с опорой на образец; развитие орфографического навыка	Энэ гү? Тэрэ гү? Тиимэ гү? Бэшэ гү? Миисгэй гү? Нохой гү?	Упр.6 Стр.14	Чтение вслух новых лексических единиц	Упр.1 Стр.7 Р.Т.	Согласны й /г/	Энэ минии хүгшэн аба, хүгшэн эжы, аба, эжы, ахай, эгэшэ, дүү хүбүүн, дүү басаган.	Минии, шинии тиимэ, бэшэ, Ши-ши.	Знание г: традиционной и культуры буря у семья семейные отношения бурят	
5. 1ч	<b>Термины родства. Цели:</b> повторение и закрепление пройденного материала; активизация	Бүлэтэй Дэбтэртэй Хүбүүтэй	Упр.2,5,7 Стр.18-20 учебник		Упр.3 Стр.19 учебник	Дифтонг и /ай/, /ой/, /эй/	Абатай, эжытэй, ахатай, эгэшэтэй, дүү	-тай -той -гэй	Знание традиционной культуры бурят: семья и	

	навыков монологической речи; расширение и углубление знаний обучающихся о семейных традициях бурят	Нүхэртэй Эжыгэй Эгэшэтэй					хүбүүтэй, дүү басагатай	<b>-гүй Би-б</b>	семейные отношения у бурят	
<b>8ч</b>	<b>II. Давайте посчитаем</b>									
1. 1ч	<b>Цифры. Цели:</b> Развитие лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи с опорой на модели, коммуникативных умений и навыков	Обрати внимание на чтение букв: Г, Б Нэгэн, зургаа, гурба, таба, арба, дүрбэ	Упр.2,6,7 Стр.22-25	Чтение вслух новых лексических единиц	Упр. 1,2 Стр.11.Р. Т	Согласные /г/, /б/	- Саг хэдыб? - Найман саг	Количественные числительные 1-10, 10-20	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.	
2. 2ч.	<b>Научись называть время. Цели:</b> закрепление и активизация изученной лексики и грамматики, развитие памяти, внимания, коммуникативных и фонетических навыков, логического мышления.	Нэгэдэхи, юһэдэхи, дүрбэдэхи, табадахи, арбадахи, наймадахи, нууха, нуугты, нуури, нураха	Упр. 8,9.Стр.26 учебник	Читать текст с полным пониманием текста, выделяя слова Упр.9 Стр.31	Упр.3,7 Стр.2931 учебник	Согласные /х/, /н/	Баяр гурбадахи класста нурадаг. Манай класс нэгэдэхи нуури эзэлээ.	Порядковые числительные 1-10, 10-20	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
3. 1ч	<b>Возраст. Цели:</b> тренировка орфографических навыков, формирование навыков аудирования с охватом общего содержания и извлечением детальной	Нэгэн, хоёр, гурба, нэрэ шинии хэн бэ? Дүрбэ, таба, зургаа, долоо, дүү шинии хэн бэ?	Упр.2,3 Стр.33-34 учебник		Упр. 1,2 Стр.15 Р.Т.	Согласные /х/, /н/, /г/	Ши хэдытэйбши? Би арбатайб. Баяр хэдытэйб? Баяр юһэтэй.	Количественные числительные – <b>тай -той -тэй</b>	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	

	информации.									
4. 2ч.	<b>Человек. Описание человека. Цели:</b> совершенствование умений и навыков устной речи, развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Томоотой тоомгүй, багахан жаахан, набтар шамбай	Упр.2. Стр.37	Читать текст с полным пониманием текста,упр.6 Стр.40	Упр.1,2,3 Стр.17 Р.Т.	Твердые и мягкорядные гласные	Минии аба үндэр, шамбай	Описание человека (прилагательные)	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
5. 2ч	<b>Моя родословная. Цели:</b> развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся в ситуации речевого общения по теме: Моя родословная.	Долгорой, Эрдэмэй, Зоригтын, Солиин, Далайн, Баярмаагай	Упр.2.Стр.4 2 учебник		Упр.3 Стр.43 учебник	Дифтонги, гласные /и/, /ии/	Ши хэнэй хүбүүмши? Би Мэргэнэй хүбүүмби.	Окончания род.п. <b>-ын(ин,н)</b> <b>-ай(ой,эй)</b> <b>-гай</b> <b>(гой,гэй)</b>	Знания традиционной культуры бурят: родословная бурят.	
<b>5ч</b>	<b>III. Профессия</b>									

1. 1ч	<b>Кем хочешь стать?</b> <i>Цели:</i> введение новых лексических единиц по теме, тренировка техники чтения с полным пониманием. Развитие внимания, расширение их кругозора, повышение интереса к бур. языка.	Баярай хүбүүн жаргалтай, Жаргалай хүбүүн баяртай, Буянтын басаган бэлиштэй, Бэлигтын басаган буянтай.	Упр. 3,4.стр.48 учебник	Читать текст с полным пониманием текста,уп р.8 Стр.49	Упр.1,2 стр. 21 Р.Т.	Краткие и долгие гласные, дифтонги	Багша, эмшэн, жолоошон, хатаршан, нурагша, дуушан, барилгашан, наймаашан и т.д.		Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
1.1 1ч	<b>Уншалгын хэшээл</b>									
2. 1ч	<b>Профессии родителей</b> <i>Цели:</i> введение новых лексических единиц по теме, тренировка техники чтения с полным пониманием. Развитие внимания, расширение их кругозора, повышение интереса к бур. языка.	Аба минии – жолоошон, эжы минии – наймаашан, ажал бүхэн хүндэтэй, ямарш ажал хэрэгтэй.	Упр.9 Стр.55 учебник диалог	Читать текст с полным пониманием текста Упр.7.стр .54	Упр.1,2,3 . ст р.23 Р.Т.	Краткие и долгие гласные	хургуули, эмнэлгын газар, номой сан, хүүгэдэй сэсэрлиг, барилга, дэлгүүр.	Окончания дат. падежа - <b>да, -до, -дэ; -та, -тэ,-то</b>	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
3. 1ч	Контрольная работа №1									
<b>10ч</b>	<b>IV. Мои друзья</b>									

1. 2ч	<b>Мои друзья. Увлечения моих друзей</b> <b>Цели:</b> формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме: «Мои друзья».	Хатарха, зураха, оёхо, гоёохо, дуулаха, наадаха	Упр.3.Стр.5 7 работа по таблице, упр.8 стр.58 прослушать диалог	Прочитать рассказ упр.9 Стр.58	Упр.1,2,3 Стр.25 Р.Т.	Согласный /х/	Хатарха, зураха, оёхо, гоёохо, дуулаха, наадаха	Окончания орудного. падежа - <b>аар</b> , - <b>оор,ээр</b>	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят
2. 1ч	<b>Кто любит спорт?</b> <b>Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Кто любит спорт?»; тренировка памяти, расширение кругозора учеников, повышение интереса к изучению бурятского языка	Даам, барилдаан, урилдаан, хур харбаан	Упр.3 Стр.61	Читать текст с полным пониманием текста Упр.6. Стр.63	Упр.1,2,3 стр.27 Р.Т.	Гласный /аа/	Шатар, теннис, кросс, барилдаан, хоккей, футбол	Окончания дат. падежа - <b>да, -до, -дэ; -та, -тэ, -то</b>	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят

3. 1ч	<b>Мой кумир. Цели:</b> развитие устной речи, развитие умения аудирования; развитие культуры общения, умение работать в паре	Дуушан, хатаршан, тамиршан, хүгжэмшэн, хүтэлбэрилэгшэ, сэрэгшэ, уран зохёолшо	Упр.3 Стр.65	Читать текст с полным пониманием текста «Дэлхэйн эгээ мэдээжэ хүнүүд»	Упр.4,5 Стр.29-30 Р.Т.	Редукция кратких гласных	Дуушан, хатаршан, тамиршан, хүгжэмшэн, хүтэлбэрилэгшэ, сэрэгшэ, уран зохёолшо, уран зурааша, уран дархан	Окончания мн.ч существительных	Знание самых известных людей Бурятии
----------	--	---	--------------	---	------------------------	--------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------

4. 1ч	<b>Мой любимый цвет.</b> <i>Цели:</i> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Мой любимый цвет»; развитие памяти, внимания, формирование культуры общения; способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения	Хүнгэн солбон бүмбэгэм, Хүхин хайшаа бүмбэрнэш? Хүхэ, улаан үнгэтэй, Хүсэхэнь угаа бэрхэтэй!	Упр.3,5 Стр.70 учебник	Читать текст и догадайся о значении выделенных слов упр.4 стр.70	Упр.1,2,3,4 стр.31 Р.Т.	Согласны е /х/, /б/	Улаан, сагаан, ногоон, хара, боро, шара, ягаан, сэнхир, хүхэ, хүрин.	Окончания род. падежа	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
5. 1ч	<b>Моя одежда.</b> <i>Цели:</i> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Одежда»; развитие познавательных процессов; способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения	Хар-хар дуутай, хара торгон дэгэлтэй.	Упр. 2,3.Стр. 72-73 по учебнику	Читать текст и догадайся о значении выделенных слов упр.7 стр.74-75	Упр. 1,2 стр.33 Р.Т.	Звук /х/	Дэгэл, плати, үмдэн, самса, малгай, гутал, оймһон, бээлэй	Окончания мн.ч существительных	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
6. 2ч	<b>В магазине.</b> <i>Цели:</i> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «В магазине»; развитие памяти, внимания, формирование культуры общения в процессе игры	Намда хайша хэрэгтэй, намда самса хэрэгтэй, намда бүмбэгэ хэрэгтэй, намда хайша хэрэггүй и т.д.	Упр. 2 стр.77 Стр. 36-37 Р.Т.	Читать текст с полным пониманием текста «Та дуулаа һэн гүт?»	Упр.2 стр.35 Р.Т.	Звук /г/	В магазине	Хэрэгтэй/хэрэггүй	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	

7. 2ч	<b>Пища Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Пища»; развитие элементарных речевых умений школьников.	Тарган басаган Талхан самсатай, Буряад үхибүүд Бултадаа дуратай.	Упр. 2,3,5,7 стр.82,83	Читать текст с полным пониманием текста упр.8	Упр. 1,2,3 Стр.39-40 Р.Т.	Твердые и мягкие гласные	Еда	Окончания дат. падежа - да, -до, -дэ; -та, -тэ,-то <b>Би-б</b>	Бурятская национальная кухня	
<b>4ч</b>	<b>V. Мой день</b>									
1. 2ч	<b>Мой день. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Мой день»; развитие познавательных процессов, способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения	Нэгэн, хоёр – номоо нээгты, Гурба, дүрбэ – уншагты, Таба, зургаа– бэшэгты, Долоо, найма – зурагты, Юһэ, арба – дүүргэгты.	Упр.2 стр.86-87	Чтение текста с общим пониманием прочитанного, упр.6. стр.88-89	Упр.1 стр.41 Р.Т.	Согласные звуки /г/, /х/	Бододог, нюур гараа угаадаг, хубсалдаг, эдеэлдэг, хургуулидаа ошодог, хурадаг, номоо үзэдэг, наададаг, унтадаг.		Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
2. 1ч	<b>Распорядок дня. Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Мой день»; развитие познавательных процессов, способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения	Нэгэн, хоёр – номоо нээгты, Гурба, дүрбэ – уншагты, Таба, зургаа – бэшэгты, Долоо, найма – зурагты, Юһэ, арба – дүүргэгты.	Упр.5.Стр.88	Чтение текста с общим пониманием прочитанного, упр.4. стр.88	Упр.2,3 стр.42 Р.Т.	Согласный звук /h/	Повторение новой лексики		Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
3. 1ч	Контрольная работа № 2									
<b>20ч</b>	<b>VI. Традиционные праздники</b>									

1. 2ч	<b>День рождение.</b> Выражение даты. Цели: актуализация лексики по теме: «День рождения»; совершенствование умения и навыков устной речи; совершенствование навыков декламации поздравлений.	Үсэгэлдэр, мүнөөдэр, үглөөдэр, хайн үдэр, түрэхэн үдэр, баярай үдэр, хайндэрөөр, баярай үдэрөөр	Упр.2 стр.90 учебник	Прочитай текст с полным пониманием прочитанного, поздравление упр.6,8 стр.91,92	Упр.2 стр.43 Р.Т.	Звук /өө/	Үсэгэлдэр, мүнөөдэр, үглөөдэр, хайн үдэр, түрэхэн үдэр, баярай үдэр,	Окончания род.п имен сущ-ных <b>-ийн, -ын, -н</b>	Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
2. 2ч	<b>Восточный календарь (названия животных). 12 годов животных.</b> Цели: научить детей правильно называть названия 12 годов по вост. календарю; развивать умения в чтении; развивать у детей навыки вежливого общения.	Восточный календарь (названия животных)	Упр.4 Стр.94	Тренировка навыков чтения упр.7.стр. 95-96	Упр.1,2.стр.45 Р.Т.	Краткие и долгие гласные, дифтонги	Восточный календарь (названия животных)		Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
3. 2ч	<b>Обычаи и традиции праздника Сагаалган.</b> Цели: знакомство с лексикой по теме: «Сагаалган»	Сагаан хара, Сагаан Үбгэн, сагаан саһан, сагаан саарһан Сагаан хараар! Сагаалганаар!	Упр.2 Стр.98		Упр.1,2 Стр.47 Р.Т.	Согласный звук /h/	Сагаан хараар! Сагаалганаар!	Окончания совм.п <b>-тай,- тэй, -той</b>	Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	

4. 1ч	Встреча гостей. Этикет Цели: знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета бурят в ситуации общения: «Сагаалган»; развитие умений и навыков устной речи;	Амар мэндэ, Сагаан һара! Амгалан жэл Болохонь болтогой!	Упр.3 Стр.98	Прочитат ь диалог упр.8 стр.101	Упр.3. стр.49 Р.Т.	Согласны й звук /г/	Амар мэндэ, Сагаан һара! Амгалан жэл Болохонь болтогой		Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	
5. 1ч	Хадаки. Цели: развитие внимания, памяти, мышления; формирование уважительного отношения к бурятской культуре	Сагаан, ногоон, улаан, хүхэ, шара		Трениров ка навыков чтения		Краткие и долгие гласные, дифтонги			Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	
6. 1ч	Рецепты различных блюд. Белая и мясная пища. Цели: знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета бурят в ситуации общения: «Сагаалган»; развитие умений и навыков устной речи.	Название белой и мясной пищи.		Трениров ка навыков чтения		Твердоря дные и мягкоряд ные гласные	Название белой и мясной пищи.		Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	
7. 1ч	Подарок к празднику Цели: знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета бурят в ситуации общения: «Сагаалган»; развитие умений и навыков устной речи.			Трениров ка навыков чтения		Твердоря дные и мягкоряд ные гласные			Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	

8. 2ч	Сурхарбаан. Три игры мужей. Цели: знакомство с одним из традиционных бурятских праздников – Сурхарбаан; воспитание интереса к бурятской культуре.	Бүхэ барилдаан, мори урилдаан, хур харбаан,	Упр.2 стр.108	Чтение рассказа с общим пониманием прочитанного, упр.2. стр.107	Упр.1 стр.51.Р.Т	Долгие гласные, дифтонги	Традиционные виды спорта	Окончания дат. падежа - <b>да, -до, -дэ; -та, -тэ,-то Би-б</b>	Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	
9. 1ч	Известные спортсмены Бурятии Цели: развитие творческих способностей, воображения, памяти учащихся; воспитание интереса к речевой деятельности на бурятском языке	Бэлигтэй, тамиршад, барилдаашад, хайндэр, хайхан, хуури, хур харбагшад	Стр.110 скажи, кто эти люди?	Чтение текста с общим пониманием прочитанного, упр.4. стр.109	Упр.3 стр.51 Р.Т.	Долгие гласные, дифтонги	Тамиршад, барилдаашад, хайндэр, хайхан, хуури, хур харбагшад	Окончания дат. падежа - <b>да, -до, -дэ; -та, -тэ,-то Би-б</b>	Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	
10. 2ч	8 марта. Мамин день. Цели: знакомство с традициями праздников 8 марта, День матери; развитие способности к перефразированию; осознание семейных ценностей, формирование уважительного отношения к матери.	Эжын үдэр – Ехын үдэр. Эжын үдэр, Ерыш үтэр! Хүлээн шагнааб, Хүлөө шалааб Ехын үдэр, Эжын үдэр! Бэлэн болооб Бэлэг олооб, Эжын үдэр, Ерыш үтэр!	Упр.3 стр.104 – песня «Эжыдээ дуратайб»	Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту	Упр.1,2 стр.49 Р.Т.	Твердые и мягкорядные гласные	Эжы, эжын үдэр, эгээ хүндэтэй хүн	Окончание орудного падежа– <b>аар, -оор,ээр</b>	Знание традиционной культуры бурят: бурятские праздники и игры	
11. 2ч	Мой родной край Времена года. Цели: введение и тренировка	Газаа –газар Гэртээ –гэртэ Халуун –	Упр.3,4.Стр. 112	Тренировка навыков	Упр.1,2,4 Стр.53-54 Р.Т.	Согласные /б/, /л/, /г/	Үбэл – үбэлдөө, хабар - хабартаа, зун		Знание из области географии Бурятии: реки,	

	новых лексических	хүйтэн		чтения и						
--	-------------------	--------	--	----------	--	--	--	--	--	--

	единиц по теме: «Времена года»; развитие внимания, памяти, мышления; формирование культуры общения, умение работать в паре.	Саһатай – халхитай		вопросно-ответной работы по тексту упр.8с.114. прочитайте диалог			- зундаа, намар - намартаа		горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат.	
12. 2ч	Описание погоды. Цели: знакомство и тренировка нового лексического материала по теме; развитие навыков аудирования, чтения и говорения; воспитание интереса к речевой деятельности на бурятском языке	халхитай, халхигүй, саһатай, саһагүй, харатай, харагүй	Упр.2,3,4 Стр.115	Тренировка навыков чтения, декламации стихотворения	Упр.1,2,3; 4.Стр.55 Р.Т.	Звук /h/	Боротой, Бороон ороно, саһатай, саһан ороно. Наратай, наран шарана. халхитай, халхин үлээнэ.	Окончания совм.п -тай,-тэй,-той	Знание из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат	
13. 1ч	Контрольная работа №3									
<b>8ч</b>	<b>VII. Животные</b>									
1. 2ч	Дикие животные. Цели: введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческого мышления, навыков чтения; развитие культуры речевого и неречевого поведения.	Хэрмэн, хандагай, бар, баабгай, шандаган, үнэгэн, шоно, арсалан, заряа, булган	Упр.2,3,4,5 Стр.121	Тренировка навыков чтения	Упр.1,4 Стр.57-58 Р.Т.	Редукция гласных	Хэрмэн, хандагай, бар, баабгай, шандаган, үнэгэн, шоно, арсалан, заряа, булган		Знание из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат	

2. 2ч	<b>Части тела животных.</b> <b>Цели:</b> введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческих способностей; развитие культуры речевого и неречевого поведения.	Талын табан Тарган тарбаган Табаран табараа, Талаараа тара.	Упр.2,3 Стр.123, 124	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Упр.1,2,3 Стр.59 Р.Т.	Звуки /г/, /б/	Толгой, хүзүүн, бэе, нюдэн, шэхэн, хоншоор, аман, шүдэн, эбэр, хүүл, хүл		Знание из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат	
3. 2ч	Описание животных. Цели: введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческих способностей; развитие культуры речевого и неречевого поведения.	Баабгай шэнги шамбай, нохой шэнги дорюун, Үнэгэн шэнги мэхэтэй ябыш даа!	Упр.6 Стр.129	Чтение текста с общим пониманием прочитанного, упр.7 стр.130	Упр.1,2,3, 4 Ст р.61 Р.Т.	Дифтонг икраткие и долгие гласные	Түргэн, ууртай, хүнгэн, хүсэтэй, солбон, мэхэтэй, дорюун, аймшагтай		Знание из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат	
4. 2ч	Моя любимая сказка. Цели: введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческих способностей; развитие культуры речевого и неречевого поведения.	Упр.4 Стр.133	Упр.2 Стр.131	Чтение текста с полным пониманием прочитанного упр.3 Стр.132	Упр.2 Стр.63Р.Т	Долгие гласные	Хэрбээ, хэн, хэлыш, харуулыш, шэхээс, сэхээс, сэлээд, дэлээд		Формирование социокультурных знаний и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят	
<b>4ч</b>	<b>VIII. Бурятия</b>									

1. 2ч	Моя Родина. Цели: введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие навыков монологической речи и чтения; развитие и поддержание интереса к изучению бурятского языка.	Нютагууд, хаданууд, голнууд, Байгал, аймаг, далай, арюун, минии, эгээ		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Упр.6. Стр.139	Упр.1 Стр.65Р.Т	Дифтонг долгие гласные			Знание из области географии Бурятии: реки, горы, районы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат	
2. 2ч	Районы Республики Бурятия	Названия районов Бурятии	Упр.3. Стр.137		Упр.3. Стр.6Р.Т.	Дифтонг и долгие гласные	Названия районов Бурятии		Знание из области географии Бурятии: рельеф, климат, озеро Байкал	

<b>4ч</b>	<b>IX. Летние каникулы</b>									
1. 1ч	Летние каникулы. Цели: введение и тренировка новых лексико-грамматических единиц по теме; развитие навыков монологической речи, внимания; расширение кругозора учащихся.	Байгал далай, гүнзэгы, ургы, амархаа, ошохоо, зунай амаралта	Упр.3 Стр.141	Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту		Долгие гласные и дифтонги			Знание из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал	
2. 2ч	Места отдыха Цели: введение и тренировка новых лексико-грамматических единиц по теме; развитие навыков монологической речи, внимания;			Упр.6 Стр.142,143	Упр.4 Стр.68 Р.Т.	Долгие гласные и дифтонги			Знание из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат,	

									озеро Байкал	
3. 1ч	Контрольная работа № 4									
<b>Итого:</b>	<b>70ч</b>									

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
2. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Книга для учителя. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2013.
3. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Рабочая тетрадь. 3-й год обучения. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2013.
4. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2013.
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дареева Познательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
7. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
8. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
9. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Сост. С.Ц.Содномов, Б.Д.Жамбалов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Содномова. – Улан-Удэ, 2010;

