

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14  
тел. 31-3-76, E-mail school\_ust-orot@govrb.ru

**Рассмотрено**  
На педагогическом  
совете школы  
Протокол № 4  
« 30 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**  
для 4 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Буянтуева С.Ж.  
учитель начальных классов

у. Усть – Орот  
2023 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (п.18.2.2) с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями);
- Уставом школы.
- Положения МБОУ «Усть-Оротская СОШ» о Рабочей программе.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Задачи:**

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

Учебником Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недель)

## II. Планируемые предметные результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Регулятивные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### Ш. Содержание учебного предмета

**Раздел «Введение»** Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником. **Внеклассное чтение.** Книги, прочитанные летом.

**Раздел "Былины. Летописи. Жития" (4 часов)** Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» (в сокращении). «И вспомнил Олег коня своего». «Ильины три поездочки» (стихотворный текст былины). «Три поездки Ильи Муромца» **Внеклассное чтение.** Былина «Садко». Житие Сергия Радонежского (в сокращении). Проекты «Создание календаря исторических событий», Обобщающий урок по разделу «Летописи. Былины. Жития». **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Из русской классической литературы" (11 часов)** П. П. Ершов. "Конек-горбунок" (отрывок); А. С. Пушкин. "Няне", "Туча", "Унылая нора!..", **Внеклассное чтение.** Сказки А.С. Пушкина. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М. Ю. Лермонтов. "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; Л. Толстой "Как мужик убрал камень". **Внеклассное чтение.** Басни Л.Н.Толстого. А. П. Чехов. "Мальчики". **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Поэтическая тетрадь" (6 часов)** Ф. И. Тютчев. "Еще земли печален вид...", "Как неожиданно и ярко..."; А. А. Фет. "Весенний дождь", "Бабочка"; Е. А. Баратынский. "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А. П. Плещеев. "Дети и птичка"; И. С. Никитин. "В синем небе плывут над полями..."; Н. А. Некрасов. "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И. А. Бунин. "Листопад". **Внеклассное чтение.** «Картины природы». **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Литературные сказки" (9 часов)** В. Ф. Одоевский. "Городок в табакерке"; **Внеклассное чтение.** В. Ф.Одоевский. «Сказка о четырёх глухих». В. М. Гаршин. "Сказка о жабе и розе"; П. П. Бажов. "Серебряное копытце"; С. Т. Аксаков. "Аленький цветочек"; **Проверим себя и оценим свои достижения.** **КВН** «Литературный калейдоскоп»

**Раздел "Делу время - потехе час" (6 часов)** Е. Д. Шварц. "Сказка о потерянном времени"; В. Ю. Драгунский. "Главные реки", "Что любит Мишка"; В. В. Голявкин. "Никакой горчицы я не ел". **Внеклассное чтение.** У нас в гостях – писатель В.В.Голявкин. **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Страна далёкого детства" (3 часов)** В. С. Житков: "Как я ловил человечков"; К. Г. Паустовский. "Корзина с еловыми шишками"; М. М. Зощенко. "Елка". **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Поэтическая тетрадь" (3 часа)** В. Я. Брюсов. "Опять сон", "Детская"; С. А. Есенин "Бабушкины сказки"; М. И. Цветаева. "Бежит тропинка с бугорка...", "Наши царства". **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Природа и мы" (6 часов)** Д. П. Мамин-Сибиряк. "Приемыш"; А. И. Куприн. "Барбос и Жулька"; М. Пришвин. "Выскочка"; Е. И. Чарушин. "Кабан"; В. П. Астафьев. "Стрижонок Скрип". **Внеклассное чтение.** В.Дуров «Хрюшка- парашютист» **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Поэтическая тетрадь" (4 часов)** Б. Л. Пастернак. "Золотая осень"; С. А. Клычков. "Весна в лесу"; Д. Б. Кедрин. "Бабье лето"; Н. М. Рубцов. "Сентябрь"; С. А. Есенин. "Лебедушка". **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Родина" (4 часов)** И. С. Никитин "Русь"; С. Д. Дрожжин. "Родине"; А. В. Жигулин. "О, Родина! В неярком блеске..."; **Внеклассное чтение.** «Родина моя». **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Страна Фантазия" (4 часов)** Е. С. Велтистов. "Приключения Электроника"; К. Булычев. "Путешествие Алисы". **Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Раздел "Зарубежная литература" (10 часов)** Дж. Свифт. "Путешествие Гулливера"; Г. Х. Андерсен. "Русалочка"; М. Твен. "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлёф. "Святая ночь", "В Назарете" *Проверим себя и оценим свои достижения.*

#### IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
<b>1</b>	Введение		
<b>2</b>	Летописи. Былины. Жития.	4	1
<b>3</b>	Чудесный мир классики.	11	1
<b>4</b>	Поэтическая тетрадь	6	1
<b>5</b>	Литературные сказки	9	1
<b>6</b>	Делу время - потехе час	6	1
<b>7</b>	Страна детства	3	1
<b>8</b>	Поэтическая тетрадь	3	1
<b>9</b>	Природа и мы	6	1
<b>10</b>	Поэтическая тетрадь	4	1
<b>11</b>	Родина	4	1
<b>12</b>	Страна Фантазия	4	1
<b>13</b>	Зарубежная литература	8	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	<b>12</b>

## V. Календарно-тематическое планирование

№№/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			факт.	план.	
	<b>Введение</b>				
	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником.				
	<b>Летописи. Былины. Жития.</b>	<b>4 ч</b>			
1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» (в сокращении). «И вспомнил Олег коня своего»	1			
2	«Ильины три поездочки» (стихотворный текст былины). «Три поездки Ильи Муромца» (текст былины в пересказе И.Карнауховой).	1			
3	Житие Сергия Радонежского (в сокращении)	1			
4	Обобщающий урок по разделу «Летописи. Былины. Жития». <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			
	<b>Чудесный мир классики.</b>	<b>11ч</b>			
5-6	П.П.Ершов «Конёк – Горбунок»	2			
7	А. Пушкин. «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...» «Няне»	1			
8	<b>Внеклассное чтение.</b> Сказки А.С. Пушкина.	1			
9-10	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	2			
11	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	1			
12	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб».	1			
13	Л.Н.Толстой «Детство» «Как мужик убрал камень»	1			
14	А.П. Чехов «Мальчики».	1			
15	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>6 ч</b>			
	Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»				
16	А. А.Фет. «Весенний дождь». «Бабочка»	1			
	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот...»				
17	А. Н.Плещеев. «Дети и птичка».	1			
18	И. С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...».	1			
19	Н. А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки»,	1			
20	И.А. Бунин. «Листопад».	1			
21	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	1			
	<b>Литературные сказки</b>	<b>9 ч</b>			
22-23	В. Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»	2			
24	В.М. . Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	1			
25-26	П.П. Бажов. «Серебряное копытце».	2			
27-28	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	2			
29	Обобщение по разделу «Литературные сказки». <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			

30	<b>КВН «Литературный калейдоскоп»</b>	1			
	<b>Делу время — потехе час</b>	<b>6 ч</b>			
31-32	Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	2			
33	В.Ю. Драгунский. «Главные реки»	1			
34	В.Ю. Драгунский. «Что любит Мишка»	1			
35	В.В. Голявкин. «Никакой я горчицы не ел».	1			
	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».				
36	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			
	<b>Страна детства</b>	<b>3 ч</b>			
37	Б.С. Житков. «Как я ловил человечков».	1			
38	К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1			
39	М.М. Зощенко. «Ёлка».	1			
	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>				
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>3 ч</b>			
	В. Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».				
40	С.А. Есенин. «Бабушкины сказки».	1			
41	М.И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1			
42	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя	1			
	<b>Природа и мы</b>	<b>6 ч</b>			
43	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш»	1			
44	А. И. Куприн. «Барбос и Жулька».	1			
45	М. М. Пришвин. «Выскочка»	1			
46	Е.И. Чарушин. «Кабан»	1			
47	В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип»	1			
48	Обобщение по разделу «Природа и мы ». <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>4 ч</b>			
49	Б.Л. Пастернак. «Золотая осень»	1			
	С.А. Клычков «Весна в лесу».				
50	Д.Б. Кедрин. «Бабье лето».	1			
	Н.М. Рубцов. «Сентябрь».				
51	С.А. Есенин. «Лебёдушка	1			
52	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			
	<b>Родина</b>	<b>4 ч</b>			
53	И. С. Никитин. «Русь».	1			
54	С. Д. Дрожжин. «Родине».	1			
55	В.А. Жигулин. «О, Родина!»	1			
56	Обобщение по разделу «Родина ». <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			
	<b>Страна Фантазия</b>	<b>4 ч</b>			
57-58	Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника»	2			
59	Кир Булычёв. «Путешествие Алисы»	1			
60	Обобщение по разделу «Страна Фантазия ». <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			
	<b>Зарубежная литература</b>	<b>8 ч</b>			
61	Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера».	1			
62	Г.Х. Андерсен и его сказки.	1			

63-64	Г.Х. Андерсен. «Русалочка».	2			
65	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».	1			
66	Сельма Лагерлёф «Святая ночь».	1			
67	Сельма Лагерлёф «В Назарете».	1			
68	Обобщение по разделу «Зарубежная литература ». итоговая работа	1			

### Список литературы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Художественная литература в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по литературному чтению.
3. Учебные и справочные пособия.
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.
5. Контрольно-измерительные материалы ФГОС. Литературное чтение: 4 кл. / Сост. В.А.Синякова. М.: ВАКО, 2013.
6. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. Чтение 1-4 классы/Сост. Н.В.Лободина, Издательство «Учитель», 2018.
7. Т.Л.Мишакина, Н.Е.Алдошина. Контрольное пособие для проверки техники чтения учащихся 1-4 классов – М.: ЮВЕНТА, 2017.
8. С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Климановой Л.Ф., В.Г. Горецкого («Школа России»). 4 класс. М.: ВАКО, 2017.
9. Электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.)