

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14
тел. 31-3-76, E-mail school_ust-orot@govrb.ru

Рассмотрено
На педагогическом
совете школы
Протокол № 4
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
для 4 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Буянтуева С.Ж.
учитель начальных классов

у. Усть – Орот
2023 г.

I. Пояснительная записка к предмету «Математика»

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (п.18.2.2) с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями);
- Уставом школы.
- Положения МБОУ «Усть-Оротская СОШ» о Рабочей программе.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

Учебником Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель)

II. Планируемые предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ✓ навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- ✓ положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- ✓ мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- ✓ интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- ✓ умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ✓ адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- ✓ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей

- и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - ✓ владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
 - ✓ использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - ✓ читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
 - ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ✓ выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный

- параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- ✓ вычислять периметр многоугольника;
 - ✓ находить площадь прямоугольного треугольника;
 - ✓ находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- ✓ сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- ✓ Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- ✓ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
- ✓ Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- ✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- ✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- ✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- ✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- ✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- ✓ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- ✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
- ✓ различать круг и окружность;
- ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- ✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- ✓ читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- ✓ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

III. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (12 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

IV. Тематическое планирование к предмету

№	Наименование тем	Всего часов	Формы контроля
			Контрольная работа
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	12 ч	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч	1
3	Величины	14 ч	1
4	Сложение и вычитание	11 ч	1
5	Умножение и деление	17 ч	1
6	Умножение и деление (<i>продолжение</i>)	60 ч	3
7	Итоговое повторение	7 ч	
8	Материал для расширения и углубления знаний	5 ч	
	Итого:	136 ч	8

V. Календарно-тематическое планирование

I ПОЛУГОДИЕ

№п/п	Тема	кол-во часов	дата		примечания
			план.	факт.	
I четверть (36 ч)					
	Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	12 ч			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1			
3	Сложение нескольких слагаемых	1			
4	Вычитание вида 903 – 574	1			
5	Умножение	1			
6	Умножение	1			
7	Деление	1			
8	Деление	1			
9	Деление	1			
10	Диаграммы	1			
11	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1			
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч			
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1			
14	Чтение многозначных чисел	1			
15	Запись многозначных чисел	1			
16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
17	Сравнение многозначных чисел	1			
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1			
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			
21	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
22	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1			
	Величины	14 ч			
23	Работа над ошибками. Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1			
24	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1			
25	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1			
26	Таблица единиц площади	1			

27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1			
28	Единицы массы — центнер, тонна	1			
29	Таблица единиц массы	1			
30	Единицы времени	1			
31	24-часовое исчисление времени суток	1			
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1			
33	Единица времени — секунда	1			
34	Единица времени — век. Таблица единиц времени	1			
35	Контрольная работа по теме «Величины»	1			
36	Что узнали. Чему научились	1			
II четверть (28 ч)					
Сложение и вычитание		11 ч			
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1			
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\,007 - 648$	1			
39	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$,	1			
40	Решение уравнений вида: $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	1			
41	Нахождение нескольких долей целого	1			
42	Нахождение нескольких долей целого	1			
43	Задачи разных видов	1			
44	Сложение и вычитание значений величин	1			
45	Задачи на увеличение (<i>уменьшение</i>) на несколько единиц, выраженные в косвенной форме	1			
46	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			
Умножение и деление		17 ч			
48	Умножение (<i>повторение изученного</i>)	1			
49	Письменные приёмы умножения	1			
50	Письменные приёмы умножения	1			
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1			
52	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$; $x : 6 = 18 \cdot 5$; $80 : x = 46 - 30$	1			
53	Деление (<i>повторение изученного</i>)	1			
54	Деление многозначного числа на однозначное	1			
55	Деление многозначного числа на однозначное	1			
56	Задачи на увеличение (<i>уменьшение</i>) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			
57	Деление многозначного числа на однозначное (<i>в записи частного нули</i>)	1			
58	Задачи на пропорциональное деление	1			
59	Закрепление	1			
60	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1			
61	Закрепление	1			

62	Закрепление. Проверочная работа	1			
63	Закрепление	1			
64	Что узнали. Чему научились.	1			

II ПОЛУГОДИЕ

№№/п	тема	кол-во часов	дата		примечания
			план.	факт.	
III четверть (40)					
Числа, которые больше 1000. Умножение, деление (продолжение)		60 ч			
65	Задачи на пропорциональное деление	1			
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1			
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			
70	Умножение числа на произведение	1			
71	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1			
72	Письменные приёмы умножения вида $703 \cdot 60$, $456 \cdot 400$	1			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			
74	Задачи на встречное движение	1			
75	Перестановка и группировка множителей	1			
76	Что узнали. Чему научились	1			
77	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1			
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1			
80	Деление числа на произведение	1			
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1			
83	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1			
84	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном получается двузначное число	1			
85	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1			
86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном есть нули	1			
87	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			

88	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			
89	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1			
91	Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	1			
92	Умножение числа на сумму	1			
93	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1			
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1			
95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1			
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1			
97	Закрепление	1			
98	Умножение на трёхзначное число	1			
99	Умножение на трёхзначное число	1			
100	Закрепление	1			
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1			
102	Что узнали. Чему научились.	1			
103	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
104	Что узнали. Чему научились	1			
	IV четверть (36 ч)				
105	Письменное деление на двузначное число	1			
106	Письменное деление на двузначное число	1			
107	Письменное деление на двузначное число	1			
108	Письменное деление на двузначное число	1			
109	Деление на двузначное число (<i>цифра частного находится путём проб</i>)	1			
110	Деление на двузначное число (<i>цифра частного находится путём проб</i>)	1			
111	Закрепление	1			
112	Закрепление	1			
113	Деление на двузначное число (<i>в записи частного есть нули</i>)	1			
114	Деление на двузначное число (<i>в записи частного есть нули</i>)	1			
115	Что узнали. Чему научились	1			
116	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
117	Деление на трёхзначное число	1			
118	Деление на трёхзначное число	1			
119	Деление на трёхзначное число	1			
120	Проверка умножения делением	1			
121	Проверка деления умножением	1			
122	Проверка деления умножением	1			
123	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1			
124	Контрольная работа	1			

	Итоговое повторение	7 ч			
125	Выражения, равенства, неравенства, уравнения	1			
126	Арифметические действия сложения и вычитания	1			
127	Арифметические действия умножения и деления	1			
128	Правила порядка выполнения действий в выражениях	1			
129	Величины. Задачи	1			
130	Геометрические фигуры	1			
131	Итоговая контрольная работа	1			
	Материал для расширения и углубления знаний	5 ч			
132	Доли. Единицы площади. Масштаб. План.	1			
133	Диагонали прямоугольника (<i>квадрата</i>) и их свойства	1			
134	Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Цилиндр	1			
135	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
136	Интеллектуальная игра	1			

Литература для обучающихся

1. Моро М. И., С. И. Волкова. Математика. 4 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2013.
2. Моро М. И., С. И. Волкова. Математика. 4 кл.: Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013.

Пособия для учителя:

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Устный счет. Сборник упражнений. 4 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс»/ Л. Ю. Самсонова.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Математика и конструирование: 4 класс / С. И. Волкова. – М.: Издательство «Просвещение», 2018.
4. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: Вако, 2015.