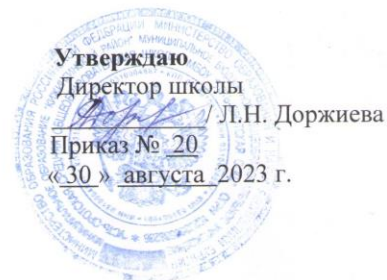


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14
тел. 31-3-76, E-mail school_ust-orot@govrb.ru

Рассмотрено
На педагогическом
совете школы
Протокол № 4
« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Буянтуева С.Ж.
учитель начальных классов

у. Усть – Орот
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класса начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ищн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего часов	контрольные работы	
1	Наша речь	4		
2	Текст	5		
3	Предложение	12	2	
4	Слова, слова, слова...	21		
5	Звуки и буквы	34	3	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28	3	
7	Части речи	46	7	
8	Повторение	20	1	
	Итого	170	16	

Список литературы

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная <i>школа</i>	2015	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2017	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2017	М. ВАКО
4	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2017	М.: Просвещение
5	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2017	М. ВАКО

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1				Устный опрос;
4.	Проверка знаний	1	1			Устный опрос, контрольная работа
5.	Что такое текст?	1				Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1				Письменный контроль;
7.	Части текста	1				Устный опрос;
8.	Диктант	1				Письменный контроль;
9.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
10.	Что такое предложение?	1				Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1				Устный опрос;
12.	Контрольное списывание	1	1			Контрольная работа;

13.	Что такое главные члены предложения?	1				Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1				Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				Устный опрос;
16.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1				Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1				Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке	1		1		Практическая работа
19.	Анализ сочинений	1				Письменный контроль
20.	Контрольный диктант	1				Диктант
21.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1				Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1				Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1				Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1				Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1				Устный опрос;
29.	Контрольный диктант	1				Диктант
30.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
31.	Что такое родственные слова?	1				Устный опрос;

32.	Что такое родственные слова?	1				Письменный контроль;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				Устный опрос;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				Тестирование
35.	Какие бывают слоги?	1				Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1				Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1				Письменный контроль;
38.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1				Устный опрос;
39.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1				Письменный контроль;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1		1		Практическая работа
41.	Проверочная работа	1	1			Контрольная работа
42.	Контрольный диктант	1				Диктант
43.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
44.	Как различить звуки и буквы?	1				Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1				Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1				Тестирование;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				Письменный контроль;
48.	Как определить гласные звуки?	1				Устный опрос;
49.	Контрольный диктант	1				Диктант

50.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Тестирование;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Письменный контроль
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Письменный контроль;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1		1		Письменный контроль;
60.	Диктант. Проверочная работа	1	1			Контрольная работа
61.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
62.	Как определить согласные звуки?	1				Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква И кратко	1				Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И кратко	1				Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1				Письменный контроль;
66.	Развитие речи	1				Устный опрос;

67.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1		1		Практическая работа
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Устный опрос;
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1				Письменный контроль
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1				Тестирование;
73.	Контрольный диктант	1				Диктант
74.	Проверочная работа	1	1			Контрольная работа
75.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1		1		Практическая работа
77.	Обобщающий урок	1				Письменный контроль
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		1		Практическая работа
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1				Тестирование
81.	Контрольный диктант	1				Диктант
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1				Письменный контроль

83.	Наши проекты. Рифма	1		1		Практическая работа
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1				Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1				Письменный контроль;
86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1				Письменный контроль
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1				Письменный контроль;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1				Письменный контроль;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного теста	1		1		Практическая работа
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Письменный контроль;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста по вопросам плана	1		1		Практическая работа
96.	Проверка знаний	1	1			Письменный контроль;
97.	Диктант	1				Диктант

98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				Письменный контроль;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Тестирование
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
103.	Контрольное списывание	1	1			Письменный контроль
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		Практическая работа
105.	Проверка знаний	1	1			Контрольная работа;
106.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1				Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1				Тестирование
109.	Что такое имя существительное?	1				Устный опрос;
110.	Одушевленные и неодушевленные существительные и имена	1				Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1				Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1				Письменный контроль;

113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				Устный опрос;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				Устный опрос;
115.	Заглавная буква в географических названиях	1				Тестирование
116.	Обучающее изложение	1		1		Практическая работа
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				Письменный контроль;
118.	Диктант	1				Диктант
119.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1				Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1				Письменный контроль;
122.	Единственное и множественное число имен существительных	1				Устный опрос;
123.	Обучающее изложение	1		1		Практическая работа
124.	Проверка знаний	1	1			Письменный контроль;
125.	Диктант	1				Диктант

126.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль
127.	Что такое глагол?	1				Устный опрос;
128.	Что такое глагол?	1				Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1				Тестирование
130.	Единственное и множественное число глаголов	1				Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1				Устный опрос;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1				Письменный контроль;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				Письменный контроль;
134.	Что такое текст – повествование?	1				Устный опрос;
135.	Проверка знаний	1				Устный опрос;
136.	Что такое имя прилагательное?	1				Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного именем существительным	1				Письменный контроль;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1				Письменный контроль;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Письменный контроль;
140.	Что такое текст – описание?	1				Устный опрос;
141.	Проверка знаний	1	1			Контрольная работа
142.	Общее понятие о предлоге	1				Устный опрос;

143.	Раздельное написание предлогов со словами	1				Письменный контроль;
144.	Восстановление предложений	1				Устный опрос;
145.	Проверка знаний	1				Устный опрос;
146.	Диктант	1				Диктант
147.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль
148.	Что такое местоимение?	1				Устный опрос;
149.	Что такое местоимение?	1				Устный опрос;
150.	Что такое текст –рассуждение?	1				Устный опрос;
151.	Проверка знаний	1				Устный опрос;
152.	Контрольный диктант	1				Диктант
153.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль
154.	Повторение по теме «Текст»	1				Устный опрос;
155.	Сочинение по картинке	1				Письменный контроль
156.	Повторение по теме «Предложение»	1				Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Предложение»	1				Тестирование
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				Устный опрос;
159.	Повторение по теме «Части речи»	1				Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1				Письменный контроль
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1				Тестирование
163.	Контрольное списывание	1	1			Контрольная работа
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Тестирование
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	1			Письменный контроль

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	12	
-------------------------------------	-----	----	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. А. Синякова , Русский язык 2 класс Контрольно-измерительные материалы

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электроннаяверсия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскомуязыку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер