

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «УСТЬ-ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671455, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Усть-Орот, ул. Дугарова, 14  
тел. 31-3-76, E-mail school\_ust-orot@govrb.ru

**Рассмотрено**  
На педагогическом  
совете школы  
Протокол № 4  
« 30 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Буянтуева С.Ж.  
учитель начальных классов

у. Усть – Орот  
2023 г.

## **I. Пояснительная записка к предмету «Русский язык»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (п.18.2.2) с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями);
- Уставом школы.
- Положения МБОУ «Усть-Оротская СОШ» о Рабочей программе.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

Учебником Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недель)

## II. Планируемые предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Познавательные УУД***

#### **Обучающийся научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### ***Коммуникативные УУД***

#### **Обучающийся научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Повторение изученного (11 ч).**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### **Раздел 2. Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

#### **Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Наречие как часть речи.

#### **Раздел 4. Имя существительное (41 ч).**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Склонение имен существительных во множественном числе.

#### **Раздел 5. Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### **Раздел 6. Местоимение (9 ч).**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### **Раздел 7. Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

#### **Раздел 8. Повторение изученного (17 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Календарно – тематическое планирование

#### І полугодие

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	
	<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>1ч</b>			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1			
	<b>Текст</b>	<b>4 ч</b>			
2	Язык и речь.	1			
3	Текст и его план.	1			
4	Обучающее изложение	1			
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1			
	<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>6 ч</b>			
6	Предложение как единица речи.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			
8	Диалог. Обращение	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			
10	Словосочетание.	1			
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1			
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>5 ч</b>			
12	Однородные члены предложения	1			
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	1			
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1			
	<b>Простые и сложные предложения</b>	<b>4 ч</b>			
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			
19	Обучающее изложение	1			
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1			
	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>4 ч</b>			
21	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	1			
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
	<b>Состав слова</b>	<b>3 ч</b>			
25	Состав слова.	1			
26	Распознавание значимых частей слова.	1			
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний, приставки, суффикса в слове.	1			
	<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</b>	<b>5 ч</b>			
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1			
30	Правописание приставок и суффиксов.	1			
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			
32	Обучающее изложение.	1			
	<b>Части речи</b>	<b>7 ч</b>			
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1			
35	Имя числительное. Глагол.	1			
36	Наречие как часть речи.	1			
37	Правописание наречий.	1			
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1			
	<b>Изменение по падежам имён существительных</b>	<b>5 ч</b>			
40	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	1			
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1			
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
	<b>Три склонения имён существительных</b>	<b>9 ч</b>			
45	Три склонения имён существительных . 1-е склонение имён существительных.	1			
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1			
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			
48	2-е склонение имён существительных.	1			
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			
50	3-е склонение имён существительных.	1			
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			

52	Типы склонения. Алгоритм определения склонений имен существительных.	1			
53	Обучающее изложение.	1			
	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</b>	<b>27 ч</b>			
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных трёх склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
55	Именительный и винительный падежи имён существительных	1			
56	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			
57	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1			
58	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			
59	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1			
60	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1			
61	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			
62	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			
63	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
68	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1			
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1			
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант.	1			
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			
74	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных во	1			

	множественном числе.				
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
76	Обучающее изложение.	1			
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			
78	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1			
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1			

## II полугодие

№№/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	
	<b>Имя прилагательное. Повторение</b>	<b>4 ч</b>			
80	Наши проекты. Словарный диктант.	1			
81	Имя прилагательное	1			
82	Род и число имен прилагательных	1			
83	Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»	1			
	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b>	<b>28 ч</b>			
84	Склонение имён прилагательных	1			
85	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	1			
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный падеж	1			
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Род.п.	1			
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дат.п.	1			
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	1			
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1			
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
93	Обучающее изложение	1			
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1			
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и	1			

	винительный падежи				
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1			
98	Склонение имён прилагательных ж.р. в ед.ч. Винительный и творительный падежи.	1			
99	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
100	Обучающее изложение	1			
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			
103	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1			
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1			
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1			
107	Обобщение по разделу "Имя прилагательное"	1			
108	Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			
109	Обобщение по разделу "Имя прилагательное". Словарный диктант.	1			
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1			
111	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение.	1			
	<b>Личные местоимения</b>	<b>9 ч</b>			
112	Местоимение как часть речи	1			
113	Личные местоимения.	1			
114	Изменение по падежам личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1			
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица.	1			
116	Изменение по падежам личных местоимений.	1			
117	Изложение повествовательного текста	1			
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1			
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
	<b>Глагол. Повторение</b>	<b>2 ч</b>			
121	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1			
122	Время глаголов (настоящее, прошедшее, буд)	1			
	<b>Спряжение глаголов</b>	<b>19 ч</b>			

123	Неопределённая форма глагола	1			
124	Неопределённая форма глагола	1			
125	Изменение глаголов по временам.	1			
126	Изложение повествовательного текста	1			
127	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов.	1			
128	Спряжение глаголов	1			
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1			
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1			
133	Словарный диктант. Наши проекты.	1			
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1			
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1			
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1			
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1			
138	Возвратные глаголы.	1			
139	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.	1			
140	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.	1			
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			
	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>	<b>6 ч</b>			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1			
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
	<b>Обобщение по разделу «Глагол»</b>	<b>5 ч</b>			
148	Обобщение по разделу "Глагол"	1			
149	Обобщение по разделу "Глагол". Словарный диктант.	1			
150	Изложение повествовательного текста.	1			
151	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1			
152	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
<b>Повторение</b>		<b>17 ч</b>			

153	Язык и речь	1			
154	Текст	1			
155	Предложение и словосочетание	1			
156	Предложение и словосочетание	1			
157	Лексическое значение слова.	1			
158	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1			
159	Состав слова	1			
160	Состав слова	1			
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			
162	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			
163	Части речи. Признаки частей речи	1			
164	Части речи. Признаки частей речи	1			
165	Изложение повествовательного текста	1			
166	<b>Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	1			
167	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
168	Части речи. Признаки частей речи	1			
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1			
170	Обобщение	1			

### **Литература для обучающихся**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
2. Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.

### **Пособия для учителя:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В., Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2014г.
2. Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
3. Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
4. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
6. Е.М.Тихомирова. Проверочные работы по русскому языку к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 4 класс», «Экзамен», 2020 г.
6. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.